

CON-
CIEN-
CIA-

Vol 2, #7, Marzo, 2023

*Facultad de Ciencias Sociales, Campus III
Universidad Autónoma de Chiapas*

CON-
CIEN
CIA-

Comite Editorial



Director General
Dr. Orlando Uriel Bravo Argüello

Director Ejecutivo
Dra. Ivett Reyes Guillén

Coordinador Editorial
Dra. Socorro Fonseca Córdoba

Editor Asistente:
Ing. Néstor Manuel Ocampo Pereyra

Editores Asociados:
Dra. Patricia Gutiérrez Casillas
Mtra. Vanessa Magaly Moreno Coello
Dr. Jorge Luis Fidel Torres Rojas
Dra. Xóchitl Fabiola Poblete Naredo
Mtro. Miguel Ángel Gómez López
Mtro. Rigoberto Alfaro Argüello

Correo electrónico para envío de artículos:
reyes.flor@unach.mx

Tópicos
Interdisciplinarios
revista electrónica

- ◆ ***La inseguridad y violencia en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas*** 4
Esteban Emiliano Morales Urbina
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Chiapas
esteban.morales97@unach.mx
- ◆ ***Análisis de la percepción de estudiantes de nivel medio superior sobre el desarrollo sustentable desde la educación en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas*** 16
Angélica Margarita Villanueva Vázquez
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Chiapas
angelica.villanueva04@unach.mx
- ◆ ***Economía Ambiental y su importancia en la actualidad. La destrucción masiva del medio ambiente*** 33
Eber Alberto López Torres
Facultad de Ciencias Sociales, UNACH
- ◆ ***Las vicisitudes climáticas durante el gobierno del Emperador Cheng (r. 33-7 a.C.) de la dinastía Han Occidental.*** 44
Petteri A. Helminen Soto
Facultad de Ciencias Sociales, UNACH
laphirax@gmail.com
- ◆ ***¿Hacia dónde vamos? El mito del progreso y el fin de la Historia*** 68
María Celeste Ovando Suasingyer.



La inseguridad y violencia en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas

Esteban Emiliano Morales Urbina
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Chiapas
esteban.morales97@unach.mx
Estudiante

Introducción

Comenzaremos este ensayo hablando un poco acerca de los conceptos de inseguridad y de violencia, para de esta forma, entrar en contexto de lo que se hablará durante el ensayo. Posteriormente se discutirá acerca de la historia de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas dividiéndola en dos partes, la primera enfocada desde la fundación de la ciudad en el año de 1528, hasta los conflictos ocurridos a finales del siglo XX.

En la segunda parte de la historia de San Cristóbal de Las Casas, enfocándonos en la seguridad y la poca delincuencia que caracterizaba a este pueblo mágico hasta la llegada del ahora ex presidente municipal, Marco Antonio Cancino González y como a partir de su mandato, la delincuencia se ha disparado a niveles incontrolables manchando el prestigio y la integridad de esta famosa ciudad conocida internacionalmente por ser un gran destino turístico. Además de tocar este tema central tomaremos en cuenta las posibles causas del incremento de la inseguridad lo que ha llevado a un aumento de asaltos con arma blanca o de fuego, robo de vehículos y motos, robo a casa habitación y asesinatos dolosos en diferentes grados.

Una vez descrita esta parte de la historia de la ciudad, seguimos explicando otros tipos de violencia las cuales se han efectuado dentro de la ciudad y las cuales han afectado la integridad y la vida de diversas familias sancristobalenses, haciendo que la inseguridad aumente paulatinamente.





Por último, nos enfocamos en describir a las diversas organizaciones sociales existentes en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, las cuales son conocidas por las acciones positivas pero también por algunas que se dedican a efectuar acciones ilegales dentro de la ciudad, las cuales afectan y son un factor clave dentro del tema de inseguridad y violencia que se vive en la ciudad en la actualidad.

La inseguridad y la violencia

La inseguridad. Para hablar de inseguridad se debe pensar en una “contravivencia” respecto a la seguridad, donde las instituciones pertinentes debieran dar respuesta. La seguridad hace referencia a la satisfacción de derechos básicos de un individuo en distintos ámbitos. La seguridad es, a su vez, un derecho que se convierte en un componente esencial para la satisfacción completa de otros. Es imposible pensar en el derecho al trabajo, a la salud, a la educación, a la vivienda sin contar con "seguridad" en el ejercicio pleno y digno de los mismos.

Debido a lo anterior, percibimos a “la inseguridad” como un flagelo que atañe al ciudadano en general y lo convierte en un ser cercado, limitado en su libertad, auto vigilado, temeroso y en constante sensación de acoso. En nuestro estado de Chiapas y en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, en particular, se ha transformado en un problema que supera lo estrictamente policial y judicial para constituirse en un tema instalado en el debate social, ético y político. La inseguridad es un grave problema que debe ser abordado seriamente como una política de Estado. Pero, a su vez, tiene una fuerte relación con el abandono de las personas por parte de las instituciones estatales.

La violencia. La violencia tiene diversas concepciones, esta puede ser empleada o puede existir desde diferentes puntos de vista, desde la violencia física, la violencia





psicológica, la violencia social, la violencia patrimonial, etc. La definición de esta también puede variar debido a los mismos factores, pero existen algunas definiciones que tratan de abarcar todos estos aspectos dentro del mismo concepto, una de las definiciones de violencia según Jean-Marie Domenach: “La violencia es el uso de una fuerza abierta o escondida, con el fin de obtener de un individuo o un grupo eso que ellos no quieren consentir libremente”. (Jean-Marie Domenach, 1980).

Estos conceptos nos ayudan a entender como en las sociedades actuales, podemos encontrar un gran nivel de desigualdad y violencia, la cual abarca enormes campos de investigación, desde lo antropológico, psicológico social, hasta lo económico.

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas (de su fundación hasta finales del siglo XX)

San Cristóbal de Las Casas, es una hermosa ciudad colonial ubicada en el estado de Chiapas, la cual fue fundada el 31 de marzo de 1528 por el español Diego de Mazariegos, actualmente cuenta con 494 años de antigüedad y a lo largo de su historia ha sufrido una gran variedad de cambios, desde su propio nombre, el cual fue modificado más de cuatro veces, hasta las relaciones socioeconómicas que se efectúan en la ciudad.

Posteriormente a su fundación, fue elevada de rango hasta ser considerada una Ciudad Real y en el año de 1535, la ciudad recibió el escudo de armas a manos del rey Carlos V para finalmente en 1538, recibir la sede de un obispado a manos de Paulo III, quien fue el papa cuya función fue efectuada desde 1934 hasta 1949. El primer obispo designado fue don Juan de Arteaga, pero murió antes de llegar a la sede, por lo que fue designado otro obispo llamado fray Bartolomé de Las Casas, quien fue sacerdote de la orden de Santo Domingo y el principal responsable de levantar los diversos conventos y fortalecer las comunidades religiosas de los frailes.



El 28 de agosto del año 1821, los habitantes del estado de Chiapas realizaron una reunión en la ciudad de Comitán de Domínguez, en la cual se declaró la independencia de Chiapas de Guatemala, esto con la finalidad de unirse a la nueva República Mexicana recién independizada del gobierno de la Nueva España. En 1824, los habitantes de este estado presentaron ante el congreso mexicano una petición formal deseando la anexión de Chiapas a los Estados Unidos Mexicanos, la cual se concretó oficialmente el 14 de septiembre de 1824.

Posteriormente a los cambios mencionados en el segundo párrafo, la ciudad se vio envuelta en una serie de conflictos entre los conservadores (centralistas) y los liberales (federalistas), ajustando sus cuentas con las armas en diversas ocasiones. Debido a los combates episódicos ocurridos en la ciudad, la población disminuyó drásticamente, gran parte de ésta emigró a ranchos cercanos donde los conflictos no alcanzaban a perjudicar directamente. Estos conflictos siguieron hasta el año de 1879, cuando el general Miguel Utrilla accedió a la gubernatura del estado e instauró la paz. Esto dio pie a una remodelación estética de la ciudad, la cual se efectuó a cargo de un urbanista neoclásico, el ingeniero Carlos Z. Flores. Esta figura reconocida de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, fue responsable de poner jardines y kioscos a los parques, además de remodelar algunos monumentos y vestir las calles con portones dóricos y ventanas toscanas. Este próspero momento de la ciudad fue interrumpido en el año de 1892, cuando los poderes políticos se trasladan a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, de esta forma San Cristóbal de Las Casas dejó de ser considerada la capital del estado de Chiapas, lo que llevó nuevamente a originar conflictos en búsqueda de poder.

A lo largo del siglo XX, la seguridad e integridad de las familias que habitaban San Cristóbal de Las Casas pasó por diversas crisis provenientes de conflictos armados los cuales han afectado directamente, las actividades socioeconómicas de la ciudad. Uno de estos actos, ocurrido a finales del siglo XX, fue el levantamiento



del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN): ésta fue una rebelión que comenzó el primero de enero de 1994 en el estado de Chiapas, tuvo como principal objetivo exigirle al gobierno federal justicia y reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas de México. A consecuencia del levantamiento en armas del EZLN, el gobierno mexicano respondió de forma bélica, llegando a tener hasta un total de 70 mil efectivos del ejército mexicano en el estado de Chiapas con la finalidad de suprimir este conflicto.

Durante los 12 días que duró el conflicto armado, la ciudad de San Cristóbal se paralizó por completo, llegando a estar asediada por diversos pelotones armados del EZLN, los cuales se posicionaron en partes estratégicas para tomar la ciudad y principalmente su palacio municipal. Finalmente pasado los 12 días, el gobierno federal declaró de manera unilateral el alto al fuego y de esta forma, el conflicto se llevó a la conversaciones entre el EZLN y el gobierno las cuales comenzaron el 16 de febrero del mismo año, con el tiempo esto llevó a la estructuración de acuerdos como el llamado, acuerdo de San Andrés firmado en 1996, mismo que compromete al estado a reconocer a los pueblos indígenas constitucionalmente y que estos gozaran de autonomía. Este es uno de los conflictos mejor recordados que afectaron a la seguridad sancristobalense en el siglo XX. Con la llegada del nuevo siglo (XIX), la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, ha evolucionado tanto a nivel infraestructura como a nivel social, pero desgraciadamente, los conflictos e inseguridad han evolucionado con ellos.

San Cristóbal de Las Casas en el siglo XIX (Inseguridad y violencia)

Desde el inicio del siglo XXI, la ciudad de San Cristóbal de Las Casas se ha vuelto un patrimonio turístico muy importante para el estado de Chiapas y para México, es





considerada un “pueblo mágico” debido a la historia y estilo de la ciudad. El turismo ha aumentado de manera significativa lo que ha llevado a la ciudad a una mejora en infraestructura turística enfocada en ofrecer un buen servicio a las personas que decidan venir a conocer y a vacacionar a este gran destino. Es bien sabido que nuestra ciudad vive del turismo y este debe ser uno de los temas principales a nivel económico, pero la ciudad también se caracteriza por el aumento de urbanización en la periferia de esta, lo que ha llevado a grandes empresas como Walmart, Chedraui, Soriana y Sam’s, a invertir en la ciudad para tener supermercados competentes a nivel nacional. Esta urbanización ha traído cosas muy positivas a la ciudad, pero de igual forma, nos ha llevado a vivir a una realidad más característica del resto de México, donde la inseguridad y la violencia se vuelven parte de la vida diaria de los habitantes.

Hasta el año 2015, la integridad de las familias sancristobalenses era considerada estable, durante años anteriores, los gobernantes de la ciudad tenían un prestigio y un control de la ciudad mayor al que se tiene en la actualidad, las riñas más conocidas eran las ocurridas entre los famosos barrios de la ciudad y las organizaciones sociales en busca de sus intereses, además la violencia era casi inexistente. Todo esto comenzó a cambiar drásticamente desde la llegada al ayuntamiento municipal del expresidente Marco Antonio Cancino González por parte del partido Verde. Este período fue un parteaguas en materia de seguridad en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas; durante los tres años que el partido verde estuvo a cargo del ayuntamiento, se conformó un grupo de delincuencia organizada proveniente del cartel de Chamula residiendo en la cabecera municipal de San Cristóbal de Las Casas, este grupo conformado principalmente de jóvenes indígenas, se le denominó “los motonetos”, y se caracterizaron principalmente por movilizarse en motonetos mayormente sin placas. Este grupo de narcomenudistas, sicarios y vándalos, efectuó tratos con el entonces presidente municipal en busca de intereses personales, debido a esto, la ciudad se vio afectada de forma



colateral, una vez que se formó este grupo mencionado, las autoridades “competentes” no realizaron ninguna acción legal para la retención y desmantelación de los mismos.

La nula acción para frenar el crecimiento de este grupo delictivo ha tenido repercusiones socioeconómicas en toda la ciudad, la incertidumbre e inseguridad de los habitantes se ha elevado y con grandes razones. A partir de la llegada del ahora ex presidente Marco Antonio Cancino Gonzáles, el ayuntamiento de la ciudad ha pasado por una serie de mandatarios incompetentes, mismos que se han dedicado a seguir haciendo tratos con el crimen organizado y sumado a eso, a saquear el dinero destinado a la ciudad para sus propios intereses.

De forma paralela al crecimiento del grupo delictivo conocido como los motonetos, el narcomenudeo ha sido otra parte delictiva que se ha aumentado drásticamente en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

Sin bien es sabido que la ciudad es conocida por ser un paso importante a nivel nacional de drogas hacia el norte del país, dentro de la misma ciudad la infraestructura para la venta de drogas a nivel interno era escasa hasta que el gobierno de la ciudad comenzó a realizar tratos con la delincuencia organizada. Esto de igual forma ha provocado un aumento excesivo en venta de drogas concentrada principalmente en todos los mercados que se encuentran en la ciudad pero también existen diversas forma en las que se distribuye esta, ahí es donde los motonetos de igual forma cumplen su función, debido a que son los encargados de repartir a domicilio la droga que vende, esto se ve reflejado diariamente y basta con prestar atención en diferentes puntos estratégicos de la ciudad donde generalmente se concentra esta venta. Un ejemplo de estos puntos son las escuelas (principalmente preparatorias y universidades), donde podemos ver actividades ilícitas a las afueras de estas de forma regular.

CONCIENCIA





Todo lo mencionado anteriormente es un gran problema que solamente ha venido en crecimiento durante estos últimos años, afectando la estructura social de los habitantes de la ciudad y la integridad de las familias sancristobalenses. Sumada a esta problemática mencionada, existen otros factores que han llevado al aumento de la violencia en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

La violencia de género en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas

La violencia de género abarca cualquier daño perpetrado contra la voluntad de una persona; que tiene un impacto negativo sobre su salud física o psicológica, su desarrollo o identidad; resultado de desigualdades de género que explotan las distinciones entre hombres y mujeres; entre hombres y entre mujeres. Puede ser física, sexual, psicológica, económica o cultural; ejercida por miembros de la familia, la comunidad o de instituciones religiosas, sociales o del Estado.

Conociendo el significado de violencia de género, podemos enfocarnos en la que se vive dentro de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Debido a la estructura patriarcal predominante en el estado de Chiapas, históricamente las jerarquías en las familias sancristobalenses se han basado en la sumisión de las mujeres y de lo femenino, afectando a las diversas comunidades de género y a la vida de muchas personas. Esto ha llevado a vivir en una sociedad con mentalidad cerrada al sentirse en conflicto por ver hombres afeminados o mujeres empoderadas, lo que tristemente ha llevado a casos de violencia de género los cuales afectan la libre expresión y preferencias personales.

Esta violencia de género muchas veces comienza desde la infancia, donde según muchas historias de vida contada por mujeres sancristobalenses, muchos padres les pegaban desde niñas por el simple hecho de querer varones, además esta violencia



se sufría de otras formas, desde el momento del nacimiento, a cada género se le asignaba labores sociales distintas, lo que llevó durante mucho tiempo a una gran desigualdad y a tratos distintos. Por suerte, estas formas en las que la violencia de género se efectuaba ha ido desapareciendo paulatinamente debido a la globalización y a los cambios sociales ocurridos en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. Pero desgraciadamente este tipo de violencia sigue y se ha enfocado particularmente hacia la comunidad LGTB y hacia las mujeres jóvenes que habitan la ciudad, las cuales son las más afectadas en la actualidad debido al miedo constante que sienten por la falta de seguridad existente en la ciudad y con el aumento de violaciones y secuestros ocurridos dentro de la misma ciudad.

Las organizaciones sociales y la inseguridad en San Cristóbal de las Casas, Chiapas

Es conocido que en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, existen una gran cantidad de organizaciones sociales las cuales tienen como objetivos hacer aportaciones tanto culturales, políticas, sociales y estructurales, pero dentro del gran apartado de organizaciones existentes, también existen otras con objetivos e intereses más perversos, las cuales han afectado la integridad de los sancristobalenses realizando marchas violentas, tapando las entradas de la ciudad, con vandalismo, quema de vehículos, robo de vehículos y motos, y por si fuera poco incluso enfrentamientos armados los que han puesto a la ciudad en focos de los medios nacionales, recalcando la inseguridad que ha aumentado de forma persistente dentro de toda la ciudad. Uno de los conflictos que involucran algunas de estas organizaciones sociales es la lucha por el territorio y control de los diversos mercados de la ciudad, los cuales son puntos estratégicos para la venta de drogas y renta de puestos. Proveniente de esto, el día 16 de Junio del presente año 2022, un grupo armado tomó de forma violenta, el control de una parte de la ciudad, provocando el terror en la ciudadanía y desatando un enfrentamiento entre





organizaciones el cual duró 5 horas, posteriormente y una vez terminado este conflicto, la guardia nacional y la policía hicieron presencia para “devolver” la seguridad e integridad a las familias sancristobalenses. Este conflicto tuvo repercusiones a nivel nacional, llegando hasta oídos del presidente de la república Andrés Manuel López Obrador quien en su Mañanera al día siguiente, mencionó el caso y de igual forma aclaró que la estrategia de seguridad no sería modificada para nada.

Este caso es solo un ejemplo de los conflictos de diversas organizaciones sociales los cuales han afectado la paz y la seguridad de la vida de los sancristobalenses en la actualidad, debido a esto es imposible no ver en decadencia la seguridad y la paz con la que este “pueblo mágico” alguna vez fue caracterizado. De igual forma es importante recalcar la responsabilidad con la que el gobierno cuenta para establecer soluciones pacíficas que nos lleven a un mejor desarrollo social y a la disminución de la inseguridad y violencia vivida en la ciudad.

Conclusiones

Considero que es importante reconocer el estado actual por el cual pasamos los habitantes de la ciudad de San Cristóbal en cuanto a materia de seguridad y violencia, saber cuáles fueron las decisiones efectuadas por los anteriores gobernantes las cuales nos llevaron a vivir en una sociedad cada vez más dividida y con el aumento de estos problemas mencionados anteriormente y ser consciente de la existencia y función de los diferentes organismos sociales que residen dentro o en los alrededores de la ciudad.

De esta forma, podemos comenzar a unirnos como ciudadanos para realizar estrategias que funcionen específicamente en nuestro contexto, las cuales nos encaminen a un futuro más próspero y desarrollado, donde la pluricultural con la que

CONCIENCIA





cuenta San Cristóbal de Las Casas, no se vea afectada por la falta de seguridad social y el aumento de violencia en sus diferentes categorías. Si no mas bien, nos enfoquemos en atacar principalmente las causas por las cuales esta inseguridad se ha desatado y posteriormente, ofreciendo herramientas para mejorar la calidad de vida de las personas principalmente afectadas, de esta forma, tratando de incluir por completo a todas las etnias y diversidad de personas que radican en la ciudad.

Es importante que como ciudadanos y como gobierno, se comience a trabajar de forma unilateral para mejorar el contexto de nuestra ciudad y mejorar la calidad de vida con la que contamos, dejando de lado las malas prácticas y la omisión de las responsabilidades con las que cuenta el gobierno, estas solo nos han llevado a una sociedad desigual donde la justicia y los poderes políticos funcionan únicamente por intereses personales y ya no por intereses colectivos, como debería ser siempre. Sumado a estos deben existir iniciativas por partes del mismo gobierno para establecer más diálogos con las diversas organizaciones sociales para llegar a acuerdos que nos conduzcan a una homogeneidad pacífica y a un próspero desarrollo social. Por último es necesario mejorar la calidad de educación de la ciudad, hacer conciencia de la diversidad de género, realizar campañas enfocadas a la violencia de género y modificar las leyes en materia de violencia de género.

Referencias

- Díaz, I, Monsivais, A. (2022). Debilidad institucional y atención al desplazamiento forzado en México: El caso de Chiapas. El Colegio de la Frontera Norte. <https://fronteranorte.colef.mx/index.php/fronteranorte/article/view/>
- Díaz, M. (2022). Sigue la inseguridad en San Cristóbal de Las Casas. Filo&sofía. Sigue la inseguridad en San Cristóbal de las Casas - Filo y Sofía (filoysofia.com.mx)
- Garcia, L, Cruz, T. (2021). La violencia de género y el imaginario de la heteronormatividad entre hombres homosexuales viviendo en San Cristóbal de las Casas,



Chiapas. La ventana. Revista de estudios de género. [La violencia de género y el imaginario de la heteronormatividad entre hombres homosexuales viviendo en San Cristóbal de las Casas, Chiapas \(scielo.org.mx\)](#)

Jean-Marie Domenach, "La violence", en La violence et ses causes, París, UNESCO, 1980.
[Links]

Mariscal, A. (2022). "Los motonetos", el grupo detrás de los enfrentamientos en San Cristóbal. El financiero. 'Los motonetos', el grupo detrás de los enfrentamientos en San Cristóbal – El Financiero

Pérez, F. (2019). Infancias en la periferia de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México. Universidad de Guanajuato. México.

Ruiz, M. (2018). Experiencia de violencia de género en mujeres de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Una mirada antropológica. Universidad Autónoma de Chiapas. Chiapas, México.

Zermeño, R. (2022). ¿Qué pasa en San Cristóbal? Una crisis de inseguridad agravada. Reporte Indigo. [¿Qué pasa en San Cristóbal? Una crisis de inseguridad agravada - Reporte Indigo](#)





Análisis de la percepción de estudiantes de nivel medio superior sobre el desarrollo sustentable desde la educación en San cristóbal de Las Casas, Chiapas

Angélica Margarita Villanueva Vázquez
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Chiapas
angelica.villanueva04@unach.mx

Introducción

La sustentabilidad ha emergido como un concepto relativamente nuevo que busca integrar el eje económico, social y ambiental para promover un desarrollo que satisfaga las necesidades de las presentes generaciones, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, este es un concepto bastante amplio que ha sido interpretado desde distintas corrientes e ideologías sin que hasta el momento haya un consenso.

Una de las principales herramientas con las que se cuenta para lograr el desarrollo sustentable es la educación, ya que a través de esta se puede lograr dotar a las personas de medios para mejorar su calidad de vida, pero también, es un espacio que debería conducir a la reflexión sobre la forma en que se llevan a cabo las relaciones en el entorno, promoviendo, gestionando e incentivando.

En la agenda tanto a nivel internacional como nacional se ha integrado la educación para el desarrollo sustentable como un elemento importante. Sin embargo, incluso en el ámbito académico hay una confusión. Para el caso de México lo que en realidad existe es una educación ambiental, no obstante, en los discursos e informes se habla de este como si se tratara de educación para la sustentabilidad. Al respecto, Lampă, Greculescu, y Todorescu (2013) realizaron un estudio entre 2011 y 2012 para analizar la forma en que los profesores han utilizado e implementado el concepto de educación para el desarrollo sustentable en Rumania.





Por su parte, Lai, Huy, y Khiết, (2020) analizaron las estrategias pedagógicas de la educación sustentable en Vietnam en 2019 mediante entrevistas cara a cara con docentes.

Después de una búsqueda literaria no se logró encontrar estudios empíricos que analicen la forma en que se enseña la sustentabilidad en México ni la percepción que tienen los estudiantes y docentes respecto al tema, ya que las investigaciones de este tipo como las de Espino, Olaguez y Davizon (2015) y el de Márquez, et al. (2011) se enfocan a la educación ambiental.

Debido a la carencia de estudios que estudien esta relación a nivel nacional, el presente trabajo tiene por objetivo analizar la percepción de estudiantes de nivel medio superior de San Cristóbal de Las Casas Chiapas sobre el desarrollo sustentable a partir de lo que han aprendido a través de su formación académica.

Durante el mes de septiembre y octubre de 2022 se realizaron 35 entrevistas basadas en un cuestionario de 24 preguntas, en las que se indagó sobre la forma en que a los jóvenes se les enseñó sobre sustentabilidad en su educación, lo que para ellos significaba el concepto y si lo relacionaron con su entorno.

Dentro de los principales resultados destacan que los jóvenes no conocen realmente lo que significa y representa la sustentabilidad, sino que lo entienden únicamente desde el eje ambiental o asumen diversas interpretaciones que no corresponden a la sustentabilidad. Por su parte, en su gran mayoría, no vincularon la sustentabilidad con su entorno, lo que es una gran limitante para que puedan asumir y apropiarse del término para eventualmente llevarlo a la práctica. Destacan dos casos en los que los jóvenes mostraron tener mayor dominio del tema, sin embargo, es debido a que se han involucrado con el tema desde el núcleo familiar.

El trabajo esta estructurado de la siguiente manera, en primer lugar, se analiza la interpretación del concepto sustentabilidad; posteriormente se revisa la importancia





de la educación para el desarrollo sustentable y su integración a la agenda internacional y nacional; a continuación, se muestra la metodología seguida; en cuarto lugar, se muestran los principales resultados. Por último, se concluye.

1. Interpretaciones y malinterpretaciones del concepto de sustentabilidad

Desde mediados del pasado siglo los problemas ambientales iniciaron a evidenciar la insostenibilidad del modelo de desarrollo vigente, el cual exige altas tasas de crecimiento sostenidas en el tiempo a costa de la extracción de recursos naturales y la degradación ambiental. Ante este panorama, la búsqueda de nuevas formas de desarrollo alternativas, que no atenten contra los recursos ambientales se convirtió en una constante. Es así, que en 1983 la ONU creó la Comisión Sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo conocido como la “Comisión Brundtland”, el cual fue un grupo de trabajo que durante tres años llevo a cabo diversas actividades de investigación que culminaron en el informe “Nuestro Futuro Común” mejor llamado como “El informe de Brundtland”, en donde se utilizó por primera vez el concepto “desarrollo sustentable” (Gutiérrez, 1996; Ramírez, et al. 2003).

Su definición señala que “el desarrollo sustentable es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades” (Naciones Unidas, 1987). Desde su implementación en los discursos políticos a través de la legitimación y oficialización de la ONU, dicho concepto ha adquirido validez y relevancia convirtiéndose en un objetivo socialmente generalizado y universal (Espinosa y Reynoso, 2014).

Autores como Seguraiáuregui y Rojas (2007) así como Ramírez, Sánchez y García (2003) lo consideran como un modelo emergente que busca reestructurar la manera





de vivir, no solo desde la perspectiva ecológica sino de todas las esferas que involucran que el desarrollo (económico, cultura, político y social).

No obstante, en torno al desarrollo sustentable es posible identificar diversas interpretaciones científicas que van desde las de la economía pura en donde se le concibe como el crecimiento económico constante y regular en el tiempo hasta las más ecléticas que añade a la discusión los elementos de equidad social e impacto ambiental tanto a nivel local como internacional (Espinosa y Reynoso, 2014; Sagurajáuregui y Rojas, 2007). Además, por su complejidad el concepto provoca confusiones tanto entre los académicos como en la sociedad al no mostrar las acciones concretas para llevarse a cabo en todos los entornos (Reyes, et al. 2022). Las malinterpretaciones surgidas pueden ser deliberadas buscando un fin personal o producto de la ignorancia, el problema está en que estas se han extendido y poco a poco el término ha recibido múltiples concepciones y definiciones, algunas de ellas acertadas mientras que otras no, tal como aquellas que suponen la defensa de la naturaleza como sinónimo de sustentabilidad (Lampă, et al. 2013; Ramírez, 2004).

A pesar de que el desarrollo sustentable no tiene una sola definición se ha convertido en un tema relevante en la agenda internacional ya que en sus fundamentos más básicos y generalizados propone una transformación en los procesos de desarrollo hacia el bienestar humano (Jiménez, 2016). Sin embargo, aun cuando su difusión y relevancia política internacional es un aspecto positivo ya que pone de manifiesto la necesidad de un modelo diferente entre la ciudadanía, es también alarmante que su conceptualización sea tan variada, ya que si bien, no se trata de que se plantee un modelo generalizado las distintas interpretaciones derivan en confusión incluso entre los hacedores de política.



2. Importancia de la educación en el desarrollo sustentable

La sustentabilidad es un concepto que reclama cambios en todos los niveles, siendo uno de los más importantes el educativo. Aun cuando el vínculo entre la educación y el desarrollo sustentable es complejo también es necesario en el actual contexto de incertidumbre económica y deterioro ambiental que exige cada vez más soluciones, sobre todo de las nuevas generaciones a quienes se les ha dado en mayor parte la responsabilidad de promover la creación e implementación de desarrollos alternos que permitan su reproducción, pero también la de las futuras generaciones (Lai, et al, 2020; Lampă, et al. 2013)

Los esfuerzos en torno a la educación deben estar dirigidos a todos los niveles, desde el preescolar hasta la preparatoria e incluso a nivel universitario ya que es a través de esta que se puede dotar de conocimiento y herramientas a la sociedad, que eventualmente permite mejorar su calidad de vida, su forma de relacionarse con el ambiente y la comunidad (Colín, et al. 2020; Gutiérrez, 1996).

La educación para el desarrollo sustentable debe eliminar la visión antropocentrista heredada culturalmente, de forma que todos entiendan su dependencia con el entorno asumiendo su responsabilidad sobre el uso de los recursos disponibles (del Valle, 2016). De forma que se conduzca a la reflexión y la reintegración de valores como la solidaridad y el compromiso; la creación de tecnologías más respetuosas y éticas con el entorno, así como la implementación de regulaciones capaces de igualar las exigencias ecosistémicas dirigidas a lograr un desarrollo justo, plural y sustentable modificando hábitos de consumo más responsable para reducir la demanda y transformar la producción (Marúm y Reynoso, 2014; Sousa y Uceda, 2017).

Si la educación es inclusiva, equitativa, de calidad y sustentable puede lograr la formación de ciudadanos conscientes y racionales, que sean capaces de cooperar



llevando la teoría a la práctica; previniendo con éxito problemas sociales, económicos y ambientales; innovando, proponiendo e intercambiando conocimiento; exigiendo la puesta en marcha de políticas que en conjunto con sus acciones conduzcan a lograr el desarrollo sustentable (Colín, et al. 2020; Lampă, et al. 2013).

Dentro de las limitaciones de la educación como articulador de un desarrollo alterno se encuentra la variedad de conceptos existente en todos los ámbitos, ya que ello provoca confusión entre profesores y alumnos e impide la vinculación de los conceptos con el entorno local, regional y global, provocando que el conocimiento se quede en una enseñanza teórica (Espino, et al. 2015; Reyes, et al. 2022).

Asimismo, otro de los retos es lograr la participación activa de todos los actores que participan en la educación de los educandos (docentes, administrativos y padres de familia) para contribuir a que se involucren en procesos del desarrollo para evitar que adopten un papel pasivo basado en expectativas pesimistas sobre el deterioro ambiental (Castells y Oliver, 2005).

La formación y el perfil de los docentes es a su vez otro de los problemas de la educación para la sustentabilidad, ya que, tradicionalmente los profesores cuentan con una formación profesional a fin a las materias que imparten, empero, en temas ambientales y de sustentabilidad esto no es así, ya que el perfil docente es variado y poco especializado (Márquez, et al. 2011). De igual forma, en el sector educativo se ha implementado la educación ambiental, provocando una confusión considerándola como educación para desarrollo sustentable a pesar de que olvida las dimensiones social y económica (Colín, et al. 2020).

CON-CIENCIA





2.1 La educación para el desarrollo sustentable en la agenda internacional

En 1972 en Estocolmo, Suecia se llevo a cabo la conferencia de las Naciones Unidas sobre el “medio humado”, en ella se emitió una declaración de 26 principios. El principio 19 citado en Gutiérrez (1996) menciona que: “Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigidas tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos... para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de responsabilidad en cuanto a proyección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana”. A pesar de que en dicha declaración no se menciona como tal la educación para la sustentabilidad, forma parte de los precedentes para su implementación a la agenda internacional.

En el informe de Brundtland se enfatizó la importancia de la educación, no obstante, no se buscó enseñar sobre la sustentabilidad sino la inclusión de las mujeres, la generación de valor en los estudiantes dándole prioridad a las cuestiones económicas (Gutiérrez, 1996). Por su parte, en la “Cumbre de la tierra” celebrada en Brasil se desarrollo el Programa 21, en donde se resaltaba a través de su capítulo 36 la importancia de la educación para el desarrollo sustentable, y aunque no se mencionaba como tal la “educación para el desarrollo sustentable” si se le consideraba pieza clave para la adquisición de valores ecológicos y éticos que favorecieran la adquisición de responsabilidad efectiva para la participación ciudadana en los procesos de decisiones (Colín, et al. 2020).

A su vez, el cuarto objetivo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se estableció como un enfoque específico en la educación y se considera a este eje como un medio importante para el cumplimiento de los demás ODS (Lai, et al. 2020). No obstante, en ninguna de las metas de dicho objetivo se menciona que la educación debe estar orientada a enseñar de manera teórica y práctica la sustentabilidad ni que se debe evocar a la formación de ciudadanos conscientes de



su entorno, ya que únicamente se habla de lograr mayores tasas de alfabetización e incrementos en la matrícula.

El inicio de este siglo se ha caracterizado por la puesta en marcha de planes, programas y estrategias en distintos niveles (internacional, nacional y local) así como en organizaciones sociales que buscan cambios profundos en la educación a fin de atender las cuestiones relacionadas al deterioro ambiental y su relación con los aspectos sociales, económicos y políticos (Larrouyet, 2015). En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) impulsó el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) entre 2005 y 2014, en el cual se pretendía mediante diversos objetivos sensibilizar a los jóvenes con la finalidad de generar actitudes y comportamientos responsables orientado a formar ciudadanos que tomen decisiones dirigidas al logro del desarrollo sustentable (Sousa y Uceda, 2017).

2.2 La educación para el desarrollo sustentable en la agenda de México

En México, hasta el establecimiento del DEDS había permeado en el sistema educativo la educación ambiental que buscaba el fortalecimiento de diversas acciones para promover el conocimiento y la conservación del ambiente en la educación básica, es decir, se dejaba fuera de las aulas los ámbitos social y económico que integran el desarrollo sustentable (Colín, et al. 2020; de León, 2016).

El “Foro Nacional: 10 años para cambiar al mundo” que se llevó a cabo en 2005 en Aguascalientes marcó una pauta para que México se involucrara en el DEDS, por lo que el gobierno, las universidades, organizaciones civiles y la sociedad en general asumieron el compromiso de colaborar para lograr una educación hacia el desarrollo sustentable en el país (Colín, et al. 2020). A pesar de esto, durante los sexenios de Felipe Calderón (2006-2012) y Enrique Peña Nieto (2012-2018) en los cuales estuvo



vigente el DEDS prevaleció la educación ambiental sobre la educación para la sustentabilidad. En el primero de los casos, se promovió la educación orientada únicamente a la apreciación y respeto de los recursos naturales del país, e incluso se presentaron los términos “ambiental” y “sustentabilidad” como sinónimos al afirmar que “en relación a la educación ambiental y la capacitación para la sustentabilidad, se requiere mejorar los mecanismos actuales para que los ciudadanos de todas las regiones y edades valoren el medio ambiente, comprendan el funcionamiento y la complejidad de los ecosistemas y adquieran la capacidad de hacer un uso sustentable de ellos” (Plan Nacional de Desarrollo, 2007). Ignorando el ámbito social y económico.

Por su parte, en el mandato de Enrique Peña Nieto la educación ambiental siguió premiando en el Sistema Educativo Nacional, aunque se incorporaron algunos criterios de sustentabilidad (Plan Nacional de Desarrollo, 2013).

En lo concerniente al gobierno de Andrés Manuel López Obrador no es posible identificar ningún punto que proponga el desarrollo de la educación para la sustentabilidad ni ambiental dentro de su Plan Nacional de Desarrollo (2019).

A nivel medio superior en el país, el enfoque educativo esta basado en competencias, en las que se hace énfasis en que el estudiante de este nivel contribuya al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Sin embargo, aunque se trate de buscar un desarrollo sustentable, existe en realidad una educación ambiental para la sustentabilidad (Padilla y Anguiano, 2013; Pérez, et al. 2019)

CON-CIENCIA





3. Metodología

El trabajo de campo se realizó durante el mes de septiembre y octubre de 2022 a estudiantes de nivel medio superior de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Para ello se realizaron entrevistas basadas en un cuestionario sobre desarrollo sustentable el cual contó con 24 preguntas (abiertas y cerradas) clasificadas en cuatro secciones: 1) Datos generales (edad, género, lengua materna, semestre, escuela en la que se encuentran estudiando y lugar de nacimiento); 2) Desarrollo sostenible o sustentable en donde se preguntó si habían escuchado hablar del concepto, que entendían por él, en donde escucharon hablar de él, en caso de haberlo visto en la escuela de que forma lo hicieron y si lo vincularon con su entorno; 3) Cuidado del ambiente, en donde se indagó acerca de lo que entendían por el concepto, si lo analizaron en la escuela y de qué forma lo hicieron, así como si consideran importante que estos temas sean impartidos en el sistema educativo y 4) Entorno, en la cual se obtuvo información sobre la percepción de los participantes sobre su entorno y las acciones que desarrollan para cuidarlo.

El cuestionario se encuentra basado en preguntas cualitativas en las cuales se pretende analizar el conocimiento de los estudiantes de nivel medio superior sobre lo que significa el desarrollo sustentable, la forma en que han abordado el tema en su formación académica y la manera en que perciben su entorno. La sección 3 fue incluida para corroborar que los entrevistados entienden la diferencia entre los términos “sustentable” y “ambiente”.

Los resultados obtenidos fueron clasificados y analizados para encontrar si la educación a nivel medio superior en el municipio de estudio contribuye a la formación de los estudiantes sobre el desarrollo sustentable.

La muestra consistió en 35 estudiantes de nivel medio superior de San Cristóbal de Las Casas de entre 14 a 17 años de edad, de los cuales el 40% eran mujeres y 60%





hombres. Del total de entrevistados, 21 de ellos correspondían al Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), 7 al Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CEBETIS) y 7 al Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chiapas (CECyTE), todas instituciones públicas.

4. Resultados y discusión

El 100% de los entrevistados afirmaron conocer sobre el desarrollo sostenible o sustentable. De estos todos dijeron haberlo escuchado en la escuela, aunque 2 afirmaron conocerlo también por familiares o amigos y 1 por redes sociales. Esto demuestra la relevancia que tiene el sistema educativo para la formación de ciudadanos que reflexionen y promuevan el desarrollo sustentable. Debido al alcance que tiene la educación tanto en términos de formación como de cobertura autores como Lampă, Greculescu y Todorescu (2013) afirman que se debe mejorar el acceso a la educación en todos los niveles y promover una reestructuración de los programas educativos actuales.

Al preguntar a los estudiantes sobre lo que entiende por desarrollo sostenible o sustentable el 43% respondió con la definición del concepto, es decir que se trata del aquel “desarrollo que satisface las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades” sin embargo, al indagar sobre las dimensiones que integran el desarrollo sustentable, 8 estudiantes confirmaron desconocer que se trata también del eje social y económico y tan solo 2 mencionaron que integra aspectos ambientales, sociales y económicos; 31% dijeron que se trata de un desarrollo orientado a cumplir un objetivo y resultados eficientes sin dañar el ambiente, no obstante, estas respuestas fueron las más ambiguas ya que al cuestionarles sobre que, objetivos se trata de alcanzar respondieron desde “frenar la contaminación” hasta “modernizar el país” e incluso





hubieron quienes afirmaron no saber cuáles son; a su vez, el 9% de la muestra afirmó que refiere a lograr el consumo y uso responsable de las tecnologías; 14% asumen el desarrollo sustentable como “el cuidado del ambiente” y el 3% dijo que se trata únicamente de la satisfacción de las necesidades básicas. En este sentido, es posible observar que aun cuando todos han escuchado o incluso estudiado sobre el desarrollo sustentable en realidad la mayoría (94%) desconocen lo que significa y representa el concepto, además, es claro que existe una falta de claridad entre lo que significa la sustentabilidad y la ambientalización, ya que asumen que se trata de lo mismo.

El considerar erróneamente que la educación ambiental es sinónimo de sustentable se debe al enfoque conservacionista dominante en la educación latinoamericana, en la que únicamente se intenta sensibilizar a los estudiantes hacia su entorno ambiental, dejando de lado la reflexión y orientación hacia una visión holística del planeta en donde además del respeto a los recursos naturales, se cree una nueva cultura de integración con la sociedad y las posibilidades de crecimiento (Colín, et al. 2020; Gutiérrez, 1996).

La educación orientada a la sustentabilidad debe ser un enfoque centrado en los estudiantes para que puedan resolver problemas, colaborar, gestionar proyectos e incrementar su participación, crítica y adaptación a los cambios que se presentan en la sociedad y el entorno en el que se desenvuelven (Lai, et al. 2020; Sousa y Uceda, 2017). Pese a esto, al indagar sobre la manera en que analizaron el desarrollo sustentable en la escuela, el 60% mencionó que únicamente analizaron los conceptos de forma teórica.

Por su parte, el 20% afirmaron a ver analizado un caso concreto, de los cuales, el 9% lo hizo de un ejemplo fuera de su entorno, mientras que solo el 11% examinó un caso de San Cristóbal de Las Casas, cifra que es alarmante considerando que para lograr que el desarrollo sea sustentable es imprescindible conocer los problemas





concretos del entorno así como los usos y costumbres, ya que no se trata de un desplazamiento de desplazar la cosmovisión o la forma en que se dan las relaciones sino de una integración de la visión sustentable (Seguráiáuregui y Rojas, 2007).

El 20% restante realizaron un proyecto de reciclaje al analizar el desarrollo sustentable, lo que reafirma la confusión que existe con el término sustentabilidad, al vincularlo con la contaminación ambiental.

Al indagar sobre la percepción que tienen los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente, se encontró que solo 3 de los 35 lo entiende como el respeto del entorno y todos los agentes que en el cohabitan, mientras que 4 asumieron que se trata de una toma de consciencia sobre el papel que desempeñan sobre la naturaleza. El resto mencionó la conservación de los recursos naturales y evitar la contaminación. Esto significa que, aun dentro de la educación ambiental no hay una correcta enseñanza y, por ende, no se puede orientar a la toma de consciencia sobre el medio.

Dentro del total de la muestra destacan 2 estudiantes, quienes hicieron énfasis en la falta de información clara y certera que existe dentro del sistema educativo, la sociedad y los hacedores de política económica, considerando este factor como un detonante que impide que las personas asuman su responsabilidad en la conservación ambiental, pero también dentro del desarrollo sustentable. Estos fueron también los que dijeron conocer los tres ámbitos de la sustentabilidad. En ambos casos, señalaron saber sobre la sustentabilidad por familiares que les han enseñado y los impulsan a investigar más sobre el tema. Asimismo, coincidieron que analizar el desarrollo sustentable desde el núcleo familiar les ha ayudado a reflexionar sobre su papel en el entorno en el que se desenvuelven.

CONCIENCIA



Conclusiones

Al hablar de sustentabilidad o desarrollo sustentable la falta de consenso en su significado provoca que haya múltiples interpretaciones, y aunque no se niega que muchas de ellas contengan la esencia misma de lo que representa, existen muchas otras que han transgversado totalmente sus fundamentos. Uno de los errores más comunes en este sentido, es asumir que la educación para la sustentabilidad y la educación ambiental son sinónimos, o que el desarrollo sustentable representa la conservación ambiental ignorando por completo el eje social y económico. El problema se encuentra cuando dichas malinterpretaciones alcanzan los planes académicos y, por ende, las aulas, ya que la educación deja de ser una herramienta para lograr el desarrollo sustentable y pasa a generar confusión.

No se niega que la educación ambiental sea importante en el actual contexto de deterioro del medio, sin embargo, debería plantearse la integración de ambos enfoques, de forma que se complementen para poder lograr así formar ciudadanos responsables, comprometidos y que entienda su papel en el entorno.

Por el alcance de la educación en todos los niveles, los distintos actores sociales deberían orientar esfuerzos a integrar la sustentabilidad a los planes académicos, procurando en todo momento se imparta sin malinterpretaciones, que los docentes tengan el perfil correcto y sobre todo que se haga vinculando en todo momento la parte teoría con la práctica en el entorno del que se trate en cada caso.

A la luz de los resultados se reitera la urgencia con la que se necesita que la sustentabilidad sea correctamente enseñada en las aulas. La muestra representa una generación que aun no logra entender de que forma se puede lograr un cambio en la forma en que se busca el desarrollo. Son una generación joven, que ya debería estar buscando alternativas a la forma en que el ser humano se concibe en el planeta,



que debería entender el impacto de sus decisiones no solo al ambiente, también a la sociedad y la economía.

La educación no formal, proveniente del núcleo familiar mostró ser de gran importancia en la sustentabilidad, por lo que los organismos internacionales, nacionales y la sociedad deberían poner su mirada en ello, orientando esfuerzos a insertar dicho tema desde los hogares, no solo como una discusión o un simple discurso, sino a través de medidas que cada familia pueda adoptar desde su cultura, tradiciones y desde las características de la localidad en que se desenvuelva.

Dada la situación actual, no hay tiempo para seguir malinterpretando la sustentabilidad y es responsabilidad de todos, desde cada eje lograr que sea entendido, asumido y llevado a la práctica.

Referencias

- Castells, M. y Oliver, M. (2005) Conclusiones. En Oliver, M. (Ed) *Actitudes y percepción del medio ambiente en la juventud española*. 191-206. Egraf
- Colín, N., Llanes, L. y Iglesias, D. (2020). El sistema educativo en México, ¿una visión sustentable? *Revista CoPaLa*, 5(9), 155-170
- De León, A. (2016) Una evaluación crítica de la educación ambiental para la sustentabilidad, en el nivel educativo básico en Nuevo León, México. En Hernández, A., González, H. y Tamez, G. (Coord.) *Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica*. 90-104. Ediciones De Laurel.
- Espino, P., Olaguez, E., y Davizon, Y. (2015). Análisis de la Percepción del Medio Ambiente de los Estudiantes de Ingeniería en Mecatrónica. *Formación universitaria*, 8(4), 45-54.





- Gutiérrez, R. (1996). El desarrollo sustentable: un camino a seguir. *Espiral*, II(5), 197-227
- Lai, T., Huy, T. y Khiet, T. (2020). STEM Educación in secondary schools: Teacher's perspective towards sustainable development. *Sustainability*, 12(21), 1-16
- Lampă, I., Greulescu, A., y Todorescu, L. L. (2013). Education for sustainable development—Training the young generation for the Future. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 78, 120-124.
- Larrouyet, C. (2015). Desarrollo sustentable. Origen, evolución y su implementación para el cuidado del planeta. (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. //ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/154.
- Márquez, I., Salavarría, O., Eastmond, A., Ayala, M., Arteaga, M. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 83-98
- Marúm, E. y Reynoso, E. (2014). La importancia de la educación no formal para el desarrollo humano sustentable en México. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(12), 137-155.
- Naciones Unidas. Asamblea General (1987). Desarrollo y cooperación económica internacional: medio ambiente. Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/42/427>
- Padilla, A. y Anguiano, H. (2013). El tema de la sustentabilidad en la educación formal en México. Antecedentes y balance actual. *Veredas: Revista del Pensamiento Sociológico*, (27), 91-116.





Plan Nacional de Desarrollo, (2007), Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Poder Ejecutivo Federal. <https://paot.org.mx/centro/programas/federal/07/pnd07-12.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo, (2013), Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Poder Ejecutivo Federal. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465

Plan Nacional de Desarrollo, (2019), Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Poder Ejecutivo Federal. <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>

Pérez, M., Miguel, A., Moreno, J. y Martínez, K. (2019). Educación media superior y desarrollo sustentable en las ciudades del estado de Oaxaca, México. *Perfiles educativos*, 41(163), 69-87.

Ramírez, A., Sánchez, J. y García, A. El desarrollo sustentable: interpretación y análisis. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*. 6 (21), 55-59

Reyes, F., Fonseca, S. y Alonso, B. (2022). Análisis de percepciones respecto al deterioro ambiental y el desarrollo sustentable: un manejo desigual de información. *LiminaR. Estudios sociales y humanísticos*, XX(2), 1-10

Segurajáuregui A. y Rojas, F. (2007). La brecha digital y su influencia en la educación para la sustentabilidad. *Revista del Centro de Investigación (Méx)*, 8(29), 69-79

Sousa, A. y Uceda, F. (2017). Más allá de los desafíos del decenio de la educación para el desarrollo sostenible: una reflexión necesaria. *Holos*, 5, 136-150





Economía Ambiental y su importancia en la actualidad. La destrucción masiva del medio ambiente

Eber Alberto López Torres
Facultad de Ciencias Sociales, UNACH

Introducción

En la actualidad, las prácticas consumistas junto a una creciente demografía, está generando una mayor cantidad de residuos y vertimientos en espacios naturales, lo cual crea contaminación ambiental, pero no solo eso, sino que la explotación de los recursos naturales se ha intensificado con mayor aceleración durante los últimos años, los recursos naturales se están acabando y esto se afirma con grandes evidencias, especialmente en los recursos no renovables, es por ello que, ante la preocupación de diversos grupos sociales, han surgido a lo largo del mundo, movimientos sociales denominados ecologistas que exclaman la detención del ecocidio que el ser humano realiza en el entorno natural, estos movimientos ecologistas han dado lugar a una mayor concientización del cuidado del medio ambiente.

Es por ello que, durante las últimas décadas del siglo XX y hasta nuestros días los movimientos ecológicos han dado paso a una mayor intervención de ciertas disciplinas para apreciar la importancia del cuidado del medio ambiente; dentro de estas disciplinas encontramos a la economía ambiental, cuyo rigor adquiere mayor relevancia cada vez más por la necesidad de encontrar los justificantes necesarios, siendo estas demostrables y medibles que sirvan para justificar o no el uso de los recursos medioambientales.

CONCIENCIA



Economía Ambiental

Debido a la conciencia ecológica en ciertos grupos sociales que se ha venido generando desde la segunda mitad del siglo XX y hasta la actualidad, es que ha dado lugar a disciplinas como la economía ambiental, que surge como una herramienta para garantizar el cuidado y la protección del medio ambiente, esta no solo pretende darle un valor real a los recursos que son extraídos de la naturaleza, sino que también pretende poner un alto al saqueo que la actividad humana hace en favor de las actividades económicas, para ello, analiza las diversas actividades de los agentes económicos que intervienen en las diversas cadenas productivas y dinámicas de intercambio de los recursos productivos y de bienes y servicios, sea cual sea la fase de intercambio en el circuito económico (Lucas, 2017, p.7).

Una primera definición acerca de lo que es la economía ambiental es la que nos da Barry Field en su libro Economía Ambiental. Una Introducción, citado por Lucas, 2017 nos dice que;

La Economía Ambiental trata el estudio de los problemas ambientales con las ideas analíticas de la Economía. Se pudo haber pensado que la economía se ocupa en su mayor parte de decisiones de negocios y como tener rendimientos en un sistema capitalista. Este no es el caso. La economía, es más bien, el estudio de cómo y por qué 'las personas', bien sean consumidores, firmas, organizaciones sin fines de lucro o agencias gubernamentales, toman decisiones sobre el uso de recursos valiosos (p.74).

Barry Field también dice lo siguiente; "una de las funciones que desempeña el entorno natural es la de proveer materias primas e insumos de energía, sin los cuales sería imposible la producción y el consumo", así pues, la relación del ser humano y del medio ambiente está relacionada primeramente en que el medio ambiente provee al ser humano fuentes de recursos para el abastecimiento de materias



primas así como de recursos de energía que son de suma importancia para la existencia de la vida humana; una segunda relación se da en que la naturaleza otorga los elementos necesarios para el soporte de las actividades productivas que realiza el ser humano, bien sea para sobrevivir o para crear bienes o brindar servicios que se han hecho habituales en la actividad económica del hombre; un tercer factor que entra en juego es que el medio ambiente se convierte en un receptor de efluentes que desafortunadamente recibe la carga negativa de la sobreexplotación acompañada de una serie de emisiones, vertidos, desechos y residuos que provienen de todos los sectores económicos y de la actividad social humana (Lucas, 2017, p.74).

Dentro de las entidades empresariales, no siempre se toman en cuenta las externalidades, entendiéndose éstas como aquellas acciones que realizan terceros pero que repercuten directa o indirectamente en nuestro entorno; para muchas firmas la destrucción del entorno natural les es ajeno, pero en determinado punto, acciones que éstas mismas realizan o externalidades de otras empresas, estén o no en la misma área geográfica, afectarán su rendimiento y traerán consecuencias también para la población en general (Lucas, 2017, p.75).

Lo que hace diferenciar la economía ambiental de otras disciplinas enfocadas al medio ambiente es que justamente uno de los principios en los que radica su análisis de relación entre economía y recursos, es mediante la valoración basado en el principio económico de análisis costo-beneficio (ACB). Este análisis “consiste en recopilar y medir la evaluación de un proyecto ajustado al valor actual en el tiempo para determinar su factibilidad” (Wierenga, 2006). Es común que los diversos análisis de costo-beneficio que haga una entidad empresarial deje por fuera los daños no mesurables hacia el entorno natural y solo se incorporen valores monetarios, lo cual esto es un gran error, visto desde el punto de la economía ambiental.

CONCIENCIA





Los retos del medio natural y la intervención de la economía ambiental

Los retos y la evolución de estos en cuanto a la destrucción del medio ambiente, vienen acompañados en determinados casos de ciertas políticas y variaciones macroeconómicas de una sociedad determinada, para la economía ambiental es de suma importancia obtener información mediante parámetros estadísticos donde los problemas medioambientales vistas como variables tienen algún grado de relación con alguna variable económica particularmente significativa (Alviar, Domínguez, O’Ryan 2007, p.20).

Por ejemplo, en algunos países el incremento de la renta puede conllevar a un mayor dinamismo de la actividad económica en la que los ofertantes tendrán que producir más, para satisfacer la demanda creciente; lo que en teoría, llevaría a que se tuvieran que utilizar más recursos para cubrir dichas necesidades, en primera instancia uno podría pensar que la relación entre la variable económica (en este caso la renta) tiene una relación directa con el deterioro ambiental pues se tendría que extraer una mayor cantidad de materia prima, sin embargo, esto no funciona así de fácil, al menos no desde el punto de vista de la economía ambiental con las suposiciones empíricas las cuales sustentan que la carencia de datos sobre la situación actual de las condiciones medioambientales en muchos contextos, sobre todo aquellas vistas desde una perspectiva histórica, no resulta nada fácil establecer la existencia de este tipo de regularidades empíricas entre las variables económicas y la evolución de los problemas ambientales, sin embargo, la condición de destrucción medio ambiental es irrefutablemente en la actualidad a las condiciones sociodemográficas y al incremento de las actividades económicas sin sustento ambiental (Alviar, Domínguez, O’Ryan, 2007, p. 21).

Lo mismo pasa en el entorno natural, los ecosistemas están siendo golpeados hoy más que nunca debido a que múltiples factores (la mayoría generados por





la actividad económica desmesurada del ser humano), están influyendo de manera negativa, según Lucas, (2017, p.13), el mayor reto que enfrenta el entorno natural en la actualidad son los siguientes puntos:

- ✦ El cambio climático y el efecto invernadero.
- ✦ El adelgazamiento de la capa de ozono.
- ✦ La alteración del ciclo del nitrógeno.
- ✦ La pérdida de diversidad biológica.
- ✦ La contaminación atmosférica.
- ✦ La contaminación hídrica y el acceso al agua potable.
- ✦ La erosión, deforestación y desertificación.
- ✦ La generación de residuos.
- ✦ La contaminación de los mares y la sobreexplotación de los recursos pesqueros.
- ✦ La contaminación acústica.

Uno de los principales objetivos de la economía ambiental vistos desde el punto de vista de Kolstad (2000), citado por Mendieta (2000), nos dice que tiene que ver con el control de la contaminación y la preservación de los ambientes naturales en diferentes países. Los problemas de la contaminación ambiental giran en torno a dos grandes ejes, el primero de ellos es la determinación de la cantidad óptima de contaminación con la que el entorno natural podría no ser afectada del todo y la segunda, es como lograr que los contaminadores (todos los agentes de la economía), controlen sus emisiones, desechos, residuos, etcétera.

Las situaciones actuales que afectan directa e indirectamente al medio ambiente no son abarcadas en la teoría económica convencional, es por ello que la economía ambiental plantea como una de sus principales herramientas el trabajo con incentivos, ¿a qué se refiere con ello?, los incentivos económicos para el control de la contaminación que esta ciencia plantea tienen un propósito que según las palabras





de Fields citadas por Mendieta (2000), dice que este conjunto de incentivos “es algo que atrae o repele a las personas y las hace modificar su comportamiento en alguna dirección” (p.2), por lo tanto, trasladando estas palabras en términos económicos, podemos decir que los incentivos económicos están enfocados a modificar de alguna manera el comportamiento de los agentes económicos (personas, empresas, gobierno), para que estos maximicen su utilidad en sus actividades, tanto de consumo como de producción.

Irónicamente la humanidad se encuentra en un paralelismo entre el avance de la tecnología y el deterioro del medio ambiente, en la actualidad la mejora en cuanto, a la creación y constante innovación en diversas áreas de la tecnología como la realidad virtual y aumentada, las tecnologías de la información y la comunicación, la robótica, la nanotecnología, la biotecnología y la inteligencia artificial se ha incrementado con grandes creces y gracias a ello, ha permitido una mayor intensificación de los perfiles energéticos, una mayor escala de producción-consumo, mayor localización e interconexión de las diversas actividades económicas y una mayor dinámica en los mercados, pero esto también ha dado paso a una mayor acumulación de pasivos ambientales, lo que a su vez genera menor bienestar (Vega, 2013, p.6), y lo irónico justamente viene de que a pesar de que los avances tecnológicos se han incrementado durante las últimas décadas, muy poco de ello es utilizado para el cuidado y protección del medio natural: garantizar energías limpias o detener la destrucción parcial o total de sus “reservas naturales protegidas”, los gobiernos invierten muy poco para mejorar el cuidado del medio ambiente, a la par que se utilizan de manera mínima o nula en algunos casos, tecnología de alta generación para lograr una mayor eficiencia en la preservación de la flora y fauna.

Los retos del cambio de paradigma

CONCIENCIA





La ciencia económica se sustenta en el hombre como un ser racional de los recursos, sin embargo, el hombre por naturaleza demuestra un rasgo egoísta e individualista buscando siempre su propio bien, muchas veces sin importar que ello interfiera en el bienestar negativo de otras personas. En la teoría económica se dice que el hombre busca la maximización de su utilidad y es justamente ese rasgo lo que crea a un ser humano que se limita a satisfacer sus necesidades y maximizar su utilidad, ya que la clave del éxito moderno es el constante beneficio del capital, lo que orilla al ser humano a una insaciable búsqueda de querer obtener más que los demás siempre y esto ha dado lugar a que, aquellos pocos que concentran todo, tiendan a invertir sus capitales en más industrias contaminantes sin que les interese todas las externalidades negativas que ello implique para el resto de la población (Serna, 2010, p.15). Así también, debido a la acción expansionista de las diversas industrias a lo largo del mundo, pero en especial de aquellos países que han sido proveedores de materias primas como los países latinoamericanos, vean sus ciudadanos decaer su bienestar cada vez, debido a que la explotación de los recursos naturales se intensifica cada vez más, trayendo consigo múltiples consecuencias como la contaminación y el agotamiento de los recursos hídricos e incluso el despojo de las tierras a manos de las grandes firmas. Este carácter egoísta del ser humano está acabando, no solo como ya se dijo en reiteradas ocasiones, con el medio ambiente, sino también con lo poco que tienen el grueso restante de la población, la sobrevivencia de los que menos poseen parece ser un tema que a nadie le importa más que a los políticos en tiempos electorales.

Diferenciación entre la economía ambiental y ecológica

Hoy en día, los procesos para tratar de remediar lo que por décadas se ha convertido en un verdadero despojo de parte del hombre hacia la naturaleza, llegando incluso sobrepasar a los procesos de regeneración ambiental necesarios para la



subsistencia de los ecosistemas, se ha convertido en una romantización por parte de los gobiernos y políticos de tratar estos temas de suma delicadeza, como si fuese alguna campaña cualesquiera; las acciones que toman las grandes economías están enfocadas a ver necesariamente (y casi únicamente), la introducción de la cuantificación de lo que comúnmente se pasa por alto, la destrucción del medio ambiente. Pero la protección y cuidado de los diversos biomas a lo largo y ancho de todo el mundo va más allá de un simple agregado económico, las “grandes acciones” a las que los gobernantes mundiales han recurrido para “mitigar” esta destrucción sin visión, que algunos otros más radicales llaman en plenaria como capitalismo, han dado como resultado a una mayor cantidad de impuestos a ciertas empresas, “que suelen ser las que más contaminan”; repercutiendo estos cambios en los bolsillos de las familias que ya de por sí, se encuentran muchas de ellas, afectadas por las externalidades.

Entonces ¿está mal únicamente cuantificar lo incuantificable, para mitigar lo que ya es casi irreversible hoy en día?, ¿la economía ambiental es inservible bajo este panorama? bien, una cosa que debemos dejar en claro es que la economía ambiental, como ya se ha explicado con anterioridad, trata de cuantificar lo que comúnmente las grandes empresas destruyen hoy sin pensar en el futuro, saqueando los recursos de una nación, sabiendo que una vez terminados, saldrán de ahí, siendo los únicos beneficiarios de ello, pero lo cierto es que tal vez y solo tal vez, si quitásemos la variable de la corrupción, las cosas fuesen diferentes.

Bajo este panorama surge el debate y la necesidad de diferenciar entre economía ambiental y economía ecológica, pero lo cierto es que más allá de diferenciarlos, ambos son complementarios uno del otro, vistas desde un panorama complementario Cortez y Vinuesa (2017), lo explican de un manera clara y sencilla;

Tanto la economía ambiental, como la economía ecológica tratan de darle a la humanidad una forma de equilibrar o de





emparejar el aprovechamiento de los recursos. Ambas tienen herramientas para el manejo óptimo y sostenible, puede verse que por un lado la economía ecológica tiene una visión sistematizada asociada con las leyes físicas naturales o sociales, mientras que la economía ambiental muestra la problemática actual de forma como el neoclasicismo lo muestra.

Es ineludible de que los principios económicos actuales no solo pueden (o no deberían), estar únicamente sustentando los principios clásicos de apropiación y explotación de los recursos de manera desmedida, puesto que la condición actual de nuestros recursos naturales se encuentran en condiciones deplorables jamás vistos; el enfoque actual debería de estar influenciado desde el punto de vista de la economía ambiental y de la economía ecológica, rescatando los principios más elementales de ambas, para construir una visión de sustentabilidad con miras en el futuro y no solo en el presente, claro está, sin llegar a la romantización de estas, esperando construir una utopía en un mundo que cada vez está más cerca del borde del abismo.

Conclusión

Hoy, más que en ningún otro momento de la historia humana urge preservar y cuidar los recursos naturales, pues hemos llegado a un punto en el que será imposible retornar, debido al poco tiempo de regeneración que la naturaleza tiene y que cada vez más, se acota, debido al nulo respiro que la actividad humana le da, es por ello que, para hacer un poco más de conciencia, en cuanto a la preservación de los recursos naturales, es de vital importancia que las ciencias jueguen un papel importante para incentivar su cuidado, es por ello, que disciplinas como la economía ambiental han tomado relevancia para intervenir y sobre todo, hacer conciencia de donde nos ha llevado la actividad humana desmedida y el carácter egoísta





de la misma. La economía ambiental maneja indicadores que nos demuestran que tan factible es producir y qué impacto tendrá dicha producción al entorno natural y social, desafortunadamente los seres humanos, como personas que buscan siempre una mayor utilidad creciente, no les importa el bienestar de otras personas, lo único que les interesa es acrecentar sus ganancias, es por ello, que el papel de los gobiernos debería ser fundamental para imponer regulaciones a las empresas y preservar los espacios naturales, lo que desafortunadamente no está sucediendo y esto se agudiza principalmente en países latino caribeños, donde la fuente de su economía ha sido históricamente la extracción de los recursos naturales.

Referencias

Lucas C., (2017). Economía Ambiental. Universitaria del Área Andina. Bogotá D.C, Colombia. Pp. 74

Mendieta J.C., (2000). Economía Ambiental. Facultad de Economía, Universidad de los Andes, Santa Fe de Bogotá, Colombia. Pp. 0-10.

Serna C., (2010). Economía y medio ambiente. Apuntes del CENES. Vol. XXIX - N°50. Pág. 9-26. II semestre del 2010.

Vega E., (2013). Importancia de la Economía Ambiental, la Economía Ecológica y el Desarrollo Sustentable en la formación profesional de los economistas del siglo XXI. Facultad de Economía, Universidad Autónoma de México. Pp. 11.

Referencias electrónicas

Cortez Cesar, Vinuesa Rubén (2017). Economía Ambiental vs Economía Ecológica, visiones distintas a un mismo problema. Recopilado el día 30 de abril del 2022, del portal de internet; <https://revistas.pucese.edu.ec/gestion-ambiental/article/view/176>





Wierenga M. (2006) A Brief Introduction to Environmental Economics. 6. Recopilado el día 29 de abril del 2022, del portal de internet; <https://staging.analytica.com.do/2018/02/la-economia-ambiental/>

CONCIENCIA





Las vicisitudes climáticas durante el gobierno del Emperador Cheng (r. 33-7 a.C.) de la dinastía Han Occidental.

Petteri A. Helminen Soto

laphirax@gmail.com

Facultad de Ciencias Sociales, UNACH
Egresado

La dinastía Han cimentó las bases políticas, económicas, sociales, filosóficas y religiosas sobre las que se edificó el mundo chino durante los dos siguientes milenios. El imperio Han, contemporáneo al imperio romano, era la principal potencia regional del oriente eurasiático y contenía entre sus fronteras probablemente cerca del cuarto de la población mundial de ese momento. Dependiendo de la interpretación de si la dinastía Han fue una sola dinastía o dos, el hecho es que se dividió por el corto interregno de la dinastía Xin 新, en consecuencia tuvo dos finales.

El emperador Cheng de Han 漢成帝 (r. 33-7 a.C.) gobernó durante el ocaso de la primera dinastía Han, la dinastía Han Occidental 西漢 (206 a.C.-9 d.C.), incapaz de proveer al imperio un heredero, a su muerte cedió el paso a varios emperadores títere de regencias brevísimas que prepararon el terreno para el también breve interregno.

Fijados en uno de los periodos más eludidos de la dinastía Han Occidental, el reinado de Cheng, revisaremos los dos elementos característicos tradicionalmente trazados por la historiografía para explicar la crisis y decadencia de la dinastía Han Occidental y añadiremos un tercero, el clima. Debido al hueco existente al respecto en lengua occidental, después de presentar la situación general del clima durante el final de la era pasada, trazaremos de forma cronológica un relato histórico en relación al clima, sus consecuencias y las respuestas del gobierno de Cheng a partir del *Hanshu*.

CON-CIENCIA



Cheng y el ocaso de Han Occidental en la historiografía contemporánea

El gobierno de Cheng lo podemos enmarcar dentro de dos periodizaciones historiográficas diferentes. La primera de ellas es en esencia el periodo “post-Wu” (87 a.C.-9 d.C) y está caracterizada por las políticas reformistas por parte del gobierno y por el auge del regionalismo y de los grandes terratenientes. Dentro de esta periodización se halla la segunda, que corresponde con las aproximadamente seis últimas décadas (48 a.C.-9 d.C.) de la dinastía Han Occidental, las cuales han sido tildadas como “camino de la decadencia” (Bai, 1985: 141), “reforma y decadencia” (Loewe, 1986: 198) o con términos más amables como “transición dinástica” (Li, 2013: 275), entre otros. Sin embargo esta etapa final de la dinastía Han Occidental ha sido comúnmente evitada y obviada en la historiografía general, ubicada entre dos periodos decisivos mucho más estudiados y que le hacen sombra, estos son el periodo militarista y de expansión del emperador Wu, y el del interregno, o la dinastía Xin del “usurpador” Wang Mang.

En la historiografía contemporánea el emperador Cheng ha sido, como señala Nylan (2015: 4-5), “generalmente descartado «por no tener importancia»”, además, se le ha atribuido en ocasiones la culpa de propiciar del fin de la dinastía a la que pertenecía. Si bien es cierto que Cheng no destacó por ser un gobernante enérgico y de voluntad fuerte, este tratamiento prejuicioso basado principalmente en comentarios divididos de autores que vivieron un siglo después de su muerte puede ser excesivamente simplista como demuestra Loewe (2015), lo que también se pretende demostrar en este estudio.

Para explicar la crisis y la decadencia de la última etapa de la dinastía Han la historiografía contemporánea también ha señalado con cierto consenso dos elementos o características fundamentales. El primero de ellos remite a la tenencia de tierras y a la creciente desigualdad entre campesinos y los grandes terratenientes: Los últimos aumentaron en número progresivamente después de la expansión militar que se dio en las postrimerías del s. II y principios del s. I a.C. Los altos oficiales



buscaban dejar las riquezas pasajeras de la burocracia para obtener una mayor seguridad con la posesión de tierras. De igual manera debido a los fuertes gravámenes comerciales los grandes comerciantes también prefirieron comprar tierra para proteger sus ganancias.

En el lado opuesto del orden social el campesinado se empobreció gradualmente debido a la creciente recaudación de impuestos de capitación (*suifu* 算賦) en efectivo derivada de la monetización de la economía. El campesinado que practicaba una agricultura de subsistencia era incapaz de competir contra los grandes terratenientes. Los pequeños campesinos sometidos al valor muy fluctuante del grano y ante la dificultad de obtener efectivo se veían obligados a pedir préstamos incosteables. El endeudamiento los llevaba a pedir más préstamos hasta el punto en el que solamente la venta de sus únicos activos, es decir, su tierra y escasos bienes, eran la única salida para pagar las deudas. De este modo los campesinos perdían su independencia para reducirse a arrendatarios, trabajadores agrícolas dependientes o incluso esclavos (Nishijima 1986, 556-557; Lewis, 2007: 21-22). Con el tiempo las diferencias de riqueza no hicieron más que agudizarse. A finales del s. I a.C. el gobierno dejó también de tomar medidas para limitar el poder de los acaudalados y al concluir las políticas de asistencia del emperador Wu, las últimas mejoras agrotecnológicas acabaron por concentrarse en los latifundios. Los agricultores más empobrecidos se vieron obligados a arar la tierra al modo tradicional, sin las últimas técnicas, herramientas de hierro ni animales de tiro, imposibilitando totalmente su capacidad de competir contra los grandes terratenientes (Hsu, 1980: 53-57; Lewis, 2007: 22).

El segundo elemento o característica es la monopolización del poder por parte de las familias de las consortes de los emperadores, el cual alimentó las luchas de poder en la corte y las arbitrariedades en el gobierno. Los cargos antes ocupados por funcionarios más competentes se entregaron de forma sistemática a los





miembros del clan dominante. De esta suerte al fallecer el emperador Yuan (r. 48-33 a.C.) tras quince años de gobierno, su hijo Liu Ao 劉鷲, con diecinueve años de edad fue colocado en el trono por la influencia de su madre, la emperatriz viuda Wang Zhengjun 王政君 en detrimento del hijo favorito del emperador Yuan con la consorte imperial Fu 傅昭儀.

Liu Ao, más conocido por el título póstumo de emperador Cheng de Han, heredó las luchas intestinas en la corte debido a la incapacidad de su padre para controlarlas. Su madre, vinculada a la familia imperial únicamente por el matrimonio, y con un carácter que en cierto modo eclipsaba al de su hijo, logró hacerse con un enorme poder y situó a su familia, el clan Wang, en una posición prominente. Colocó de esta forma sus hermanos y sobrinos en los más altos cargos del gobierno. Uno de sus sobrinos, Wang Mang, será regente posteriormente durante el “gobierno” de los últimos emperadores niños, para finalmente coronarse él mismo como emperador a pesar de la negativa de su tía (Lewis, 2007: 23).

Situación climática general

Ahora bien, se debe someter a debate otra característica para comprender la coyuntura durante el declive de Han Occidental, esta es el clima y sus efectos en la sociedad. El clima, y específicamente su manifestación a través de las inundaciones, ha sido aludido en algunos estudios sobre el periodo (*cf.* Nylan, 2015: 5, 42 n. 14), sin embargo de forma muy somera o centrándose en la interpretación cosmológica de los desastres como presagios desde una historia del pensamiento.

Sin caer en determinismos es necesario entender el contexto medioambiental de las sociedades pasadas, ya que los factores medioambientales como el clima son capaces de ampliar o restringir el alcance de la acción humana. En otras palabras el clima ejerce una fuerte influencia en las sociedades, y sus efectos han





sido ampliamente estudiados en las últimas décadas (Ljungqvist *et al.* 2021; Ge *et al.* 2014; Fang *et al.* 2014).

Gracias tanto a las fuentes literarias que nos ofrecen datos meteorológicos, climáticos¹ y fenológicos², como a diferentes métodos desde las ciencias físico-naturales hoy podemos reconstruir los climas del pasado, o concretamente los denominados paleoclimas.

Desde la década del 50 a.C., durante el reinado de Yuan, hubo un empeoramiento y desestabilización en las condiciones climáticas del norte de China, la región más poblada durante el imperio Han. Los rasgos climáticos y sus consecuencias en esta etapa final de la dinastía Han Occidental fueron *grosso modo*: descenso de temperaturas medias, precipitaciones anormales, plagas de langostas determinadas por las sequías e inundaciones, vaciamiento gradual en los graneros y crisis alimentarias. De tal forma que Cheng no solamente heredó de su padre la corona de un imperio con graves disparidades y tensiones económicas y sociales, sino también heredó un imperio en unas condiciones ambientales poco óptimas.

La temperatura promedio de invierno en el norte de China durante la última década del gobierno del emperador Yuan fue de 0,4°C más alta que las temperaturas referencia de 1960-1980 (Ge, 2014), un clima relativamente cálido. Pero alrededor del 45 a.C. las temperaturas empezaron a descender bruscamente. Así, en el momento de la coronación de Cheng la temperatura promedio había descendido 0,6°C (-0,2°C más baja que la de las décadas de 1960-1980). La primera impresión podría ser que unas décimas menos en la temperatura promedio no es algo sustancial, sin embargo sí es notable a mediano y largo plazo. Verbigracia, los indicadores fenológicos en el *libro de Fan Shengzhi* 汜勝之書, tratado de agricultura

¹ Precipitaciones y sensaciones térmicas anómalas, además de eventos catastróficos como sequías e inundaciones.

² En este caso la fenología agrícola.



escrito a inicios o mediados del mandato de Cheng, muestra que las primeras heladas sucedían unos 89 días después del solsticio de verano (Fan Shengzhi, 5). Es decir, las primeras heladas se daban entre el 9 y 20 de septiembre. En la década de 1980, en el área de Xi'an —antes Chang'an 長安, capital de Han Occidental—, como en otras ciudades de Guanzhong, las primeras heladas manifestaban entre mediados y finales de octubre, unos 20-40 días después, claro indicio de que el clima era más frío; Del mismo modo el trigo se sembraba de manera óptima 70 días después del solsticio de verano (Fan Shengzhi, 7), esto es alrededor del 30 de agosto. En la misma región en la década de 1980 la siembra se hacía el 10 de octubre, 40 días después que en la época de Cheng (Ge, 2010: 146)³. Estos indicadores fenológicos muestran que el verano era más breve y el invierno más largo, lo que está crucialmente relacionado con los periodos de siembra y cosecha y la disminución del rendimiento agrario.

Durante el resto del gobierno de Cheng el clima continuó enfriándose. En la década de su fallecimiento (10 a.C.-1 d.C.) la temperatura promedio había descendido otros 0,2°C (0,4°C más baja que la de referencia), esto es una temperatura promedio 0,8°C más baja que la de c.50 a.C. (Ge, 2010: 146; 2014).

En escala secular, en general los indicadores paleoclimáticos muestran una tendencia progresiva a la aridez durante la dinastía Han (*cfr.* Ge, 2010: 159). Así por ejemplo los depósitos de polen en los estratos del lago Daihai señalan el inicio de un periodo árido desde c. 140 a.C. (Wuyun y Liu, 1998); los depósitos de arena eólica y paleosuelos arenosos en el cinturón agro-pastoral del norte de China indican un periodo húmedo de c. 400-100 a.C. y un periodo árido y frío de c. 100 a.C.-400 d.C. (Shi y Ha, 2002).

³ En el caso del arroz (Fan Shengzhi, 8; Ge 2010: 146) la diferencia es de apenas una semana, que aunque es muestra una temperatura menor durante el gobierno de Cheng es menos drástica. Hay que tener en cuenta que el arroz no era ni es un cultivo propio de la Llanura Central, corresponde a regiones agrícolas más cálidas y húmedas al sur y suroeste de la Llanura Central.



En escala decadal, las últimas décadas del primer milenio a.C. mantuvieron unas precipitaciones en general bastante inestables. Sin embargo Ge (2010: 156) plantea una división en dos fases de humedad haciendo un contraste con los eventos climáticos de los registros literarios. La primera fase que inició durante el mandato de Yuan y terminó tras una década de gobierno de Cheng fue relativamente húmeda (c. 50-25 a.C.); la segunda fue una fase seca (c. 25 a.C.-90 d.C.), la cual persistió después de la muerte de Cheng hasta finales del primer siglo de la dinastía Han Oriental. La aridez fue ocasionada probablemente por el debilitamiento de los monzones estivales que rigen las precipitaciones en el centro y norte de China.

Las fuentes historiográficas chinas del periodo nos brindan un registro de desastres naturales y eventos meteorológicos anómalos. La historiografía china, aunque mucho más sistemática que su homóloga y contemporánea romana, por sí sola no puede reflejar objetivamente la fluctuación climática debido a su distribución temporal y espacial desigual: Sin embargo sirve de apoyo a otros indicadores paleoclimáticos. Así pues las estadísticas sobre el número y frecuencia de desastres de la dinastía Han (Chen, 2016) muestran que el periodo de 41 años que abarca los reinados de Yuan y Cheng (48-7 a.C.) es en el que hay una mayor cantidad de desastres naturales relacionados con el clima y la meteorología registrados durante Han Occidental. A saber, 40 eventos con un promedio de 0,98 por año, incluyendo inundaciones, sequías, plagas de langostas, heladas, fuertes vientos, enfermedades y hambrunas, número que asciende si se incluyen los terremotos. Para apreciar el relieve de estos datos los podemos contrastar con el periodo previo, el de menor cantidad y frecuencia de desastres naturales de la dinastía Han. Este es el que abarca los reinados de Zhou y Xuan (86-48 a.C.) con 14 eventos registrados en 38 años, y con un promedio de 0,37 anuales.

Los quince años que precedieron al mandato de Cheng, los del gobierno del emperador Yuan, fueron turbulentos por el clima y los conflictos internos. Durante su





mandato hay 16 registros de eventos calamitosos con relación climática, entre catástrofes naturales y hambrunas derivadas de ellas.

Clima durante el gobierno del emperador Cheng y el relato histórico en el *Hanshu*

En 32 a.C. tras fallecer Yuan y al tomar el trono el emperador Cheng, el gobierno imperial tuvo que hacer frente a varias calamidades antes de finalizar el año. En el tercer mes se registraron dos destructivos vendavales (*HS* 97b: 3979; 27d: 1449) y antes de llegar al noveno mes, hubo una inundación en varios *jun* 郡⁴ que acabó con muchas vidas (*HS* 97b: 3979), probablemente por el desborde del Río Amarillo. El gobierno en consecuencia respondió exentando impuestos de tierra en cuatro *jun* en los que se sufrieron calamidades (*HS* 10: 304-5). Antes de finalizar el año en el último mes se registraron más fuertes vientos que arrancaron grandes árboles del suelo cerca del altar del palacio de Ganquan⁵ (*HS* 10: 304-5).

Debido a los problemas causados por el Río Amarillo, Feng Qun 馮遂⁶ instó a la corte para que se tomaran medidas para mejorar algunos de los canales, dándoles profundidad con el fin de drenar el flujo excesivo del Río Amarillo y evitar el peligro de inundaciones que podrían afectar a cuatro o cinco *jun*. Por razones financieras el proyecto no se llevó a cabo (*HS* 29: 1687).

⁴ La principal división territorial y administrativa del imperio Han. Traducido comúnmente como “comandancia” por su acepción militar, sin embargo esta traducción es ambigua debido a la evolución de la entidad y sus competencias durante las dinastías Qin y Han. Por ello optaré por dejarlo como *jun*.

⁵ Residencia de verano del emperador en las cercanías de la capital, donde se había establecido el altar para los sacrificios imperiales

⁶ *Duwei* 都尉 o comandante del *jun* de Qinghe 清河.



El gobierno abrió el año con una reducción importante del *suafu* 算賦 impuesto de capitación, de 120 monedas por adulto se redujo a 80 monedas⁷ (*HS* 10: 305), lo que relajó la presión al campesinado pero mermó una de las principales entradas del gobierno. En el verano su segundo año de gobierno (31 a.C.) hubo una sequía severa (*HS* 10: 306).

En verano del año 30 a.C. durante treinta días hubo intensas precipitaciones que afectaron a los distritos metropolitanos de Chang'an 長安 además de a diecinueve *jun* y reinos⁸. El desborde en el valle acabó con la vida de más de 4000 personas y destruyó más de 83.000 construcciones entre viviendas y edificios gubernamentales (*HS* 27a: 1347).

En otoño del mismo año hubo una inundación⁹ en Guannei 關內¹⁰, las aguas se llevaron y mataron a miles de personas. Para este evento el *HS* nos ofrece un relato excepcional sobre la experiencia terrorífica que se vivió al mismo tiempo en la capital, la cual no era ajena a las terribles noticias que llegaban desde el este con cada inundación. Una niña de nueve años de una población cercana a la capital escuchó el rumor de que se acercaba el agua y corrió con la noticia a las puertas de la capital provocando gran pánico y caos, “los funcionarios y la gente común estaban aterrorizados, huyeron, corrieron y subieron a la muralla de la ciudad” (*HS* 10: 306; 27d: 1474-5; Dubs 1938: ch. X) para protegerse a la espera de la inundación¹¹. La

⁷ El impuesto de capitación de 120 monedas fue bastante estable desde el inicio de la dinastía Han, salvo por excepciones como esta, que supone una disminución del 33,3%.

⁸ *guo* 國. División territorial y administrativa del imperio Han al nivel del *jun* pero con mayor autonomía.

⁹ Loewe (1974: 154) trata esta inundación de otoño como el mismo evento de verano, probablemente porque en los dos eventos se anotan lluvias que duraron un mes, lo que puede indicar un error de transcripción. No obstante los trataremos como eventos diferentes al ser uno en verano y otro en otoño, además de estar contenidos en capítulos distintos del *HS*.

¹⁰ Uno de los nombres del mejor conocido “paso de Hangu”.

¹¹ Loewe (1974: 154) por otra edición del *HS* anota también una estampida en las calles y el llanto de ancianos y enfermos. Esta parte es omitida en las ediciones más estandarizadas del *HS*.



conmoción llegó también al palacio, donde se discutieron las medidas a tomar, incluso hubo una proposición para que el emperador y su harén huyeran (HS 27d: 1475). Sin embargo las aguas al final no llegaron a la ciudad, pues en un edicto imperial posterior se aclara que “en la capital, sin causa se rumoreó falsamente que se avecinaba una inundación...” (HS 10: 306-7; Dubs 1938: ch. X). Aunque la capital no salió afectada, las precipitaciones continuaron durante los siguientes meses, antes de terminar el año en invierno se registraron otras tres grandes tormentas que derribaron árboles (HS 85: 3451).

Para el año 29 a.C. se registraron dos eventos. En verano nevadas (HS 10: 308), totalmente anómalas para la estación en el hemisferio norte. En otoño unas fuertes precipitaciones de más de diez días que provocaron el desbordamiento¹² del Río Amarillo en Guantao 館陶 y Jindi 金隄 en el *jun* de Dong 東郡, causando inundaciones en las provincias¹³ de Yan 兗 y Yu 豫, y los *jun* de Pingyuan 平原, Qiancheng 千乘, Jinan 濟南, además de provocar una destrucción considerable en otros 4 *jun* y 32 *xian* 縣¹⁴. Más de 690.000 hectáreas¹⁵ de tierra se inundaron y el agua alcanzó en algunos lugares hasta los 7 metros¹⁶ de profundidad, dejando en ruinas 40.000 edificios. Se culpó al Gran Secretario imperial¹⁷, Yin Zhong 尹忠,

¹² Para este evento catastrófico, aunque sin incluir todas las regiones mencionadas en HS: cfr. Loewe, 1974: 191-2.

¹³ *zhou* 州. Traducido comúnmente como “provincia”. Es la división territorial y administrativa por encima del *jun*. Cada *zhou* tenía bajo su jurisdicción de varios *jun* y *guo* (reinos).

¹⁴ Traducido en ocasiones como “condado”. Es la división territorial y administrativa por debajo del *jun*.

¹⁵ 150.000 *qing* 頃 (1 *qing* han = 100 *mu* ≈ 11,39 acres ≈ 4,61 ha).

¹⁶ 3 *zhang* 丈, precisamente 6,93 m (1 *zhang* han = 2,31 m).

¹⁷ *Yushi dafu* 御史大夫. También traducido como “consejero imperial”. Una de las Tres Excelencias, los oficiales de más alto rango.



debido a su incompetencia por no tomar las medidas necesarias a tiempo. Yin Zhong cometió suicidio (*HS* 10: 308-9; 27b: 1364; 29: 1688).

Para tomar medidas en la región el gobierno envió a dos comisionados al área damnificada. Uno de ellos era el más alto cargo del ministerio de agricultura, Fei Tiao 非調, que llevó a cabo una rápida distribución de ayudas humanitarias. Al mando de una flota de medio millar embarcaciones se dirigió a evacuar a los habitantes de las áreas afectadas, trasladando un total de 97.000 damnificados (*HS* 29: 1688).

El segundo comisionado fue Wang Yanshi 王延世, a cargo de realizar las reparaciones necesarias en las brechas. Wang ordenó la construcción de contenedores de bambú de alrededor de 9,2 m de largo que se llenaron con pequeñas piedras. Los contenedores se amarraban y remolcaban entre dos embarcaciones hasta la brecha para bajar la carga. En treinta y seis días y a un pequeño costo Wang pudo construir un dique y sellar las brechas del río (*HS* 29: 1688). Después de las reparaciones “inmediatamente hubo calma” (*HS* 10: 309) y se declaró una nueva “era” o periodo reinal que se tituló Heping 河平 que significa “El pacífico Río Amarillo”¹⁸. A los comisionados como a los conscriptos que trabajaron en las labores humanitarias y obras hidráulicas se les recompensó por su rápido y efectivo trabajo.

En el tercer mes del 28 a.C. una sequía dañó los cultivos de trigo, el hambre llegó a tal grado que “la gente comía corteza de olmo” (*HS* 26: 1310), en el mismo mes empezaron a llegar refugiados al paso de Hangu.

¹⁸ Siguiendo la traducción de Dubs (1938: ch. X., nº 39); también “Pacificación del Río” [Amarillo] según la traducción de Loewe (1974: 192).

Al año siguiente, en el verano del 27 a.C. hubo una rara granizada en el reino de Chu 楚, “llovió granizo tan grande como [cabezas] de hacha y los pájaros murieron” (HS 27c: 1428). En el mismo año hubo inundaciones en la misma región que en el desastre de 29 a.C. pero en una escala mucho menor. El desborde se dio en Pinyuan y se volvieron a inundar los *jun* de Jinan y Qiancheng. Wang Yanshi fue llamado de nuevo para las reparaciones de daños en los diques y junto con Yang Yan 楊焉 pudieron repararlos en seis meses (HS 29: 1698).

Al inicio de la fase seca, en el 25 a.C. el gobierno llevó a cabo un programa de asistencias en las áreas damnificadas. Así el primer mes del año el emperador otorgó una amnistía a los criminales y se concedieron dos rangos a “los diligentes cultivadores de los campos” entre otros¹⁹. Igualmente se exentaron impuestos de capitación y se aplazaron los cobros de préstamos. El tercer mes se encargó a 10 altos funcionarios una inspección de los *jun* que bordeaban el Río Amarillo, la cual incluía una investigación sobre las poblaciones de indigentes, pauperizados y damnificados con hogares dañados o destruidos por las inundaciones, y a los que se debía asistir con préstamos. Por edicto imperial se ordenó que los gobiernos locales de reinos y *jun* entregaran ataúdes a las familias con fallecidos para poder enterrarlos, y se indemnizara con 2.000 monedas a las familias que habían perdido parientes en las inundaciones pero que ya habían sido enterrados. Además se ordenó que se distribuyera alimento a los refugiados que huyeron del desastre (HS 10: 310-311; Dubs 1938: ch. X).

La primavera del 23 a.C. fue muy fría²⁰ (HS 10: 312). Continuando la política de recortes, en el tercer mes se eliminó un rango y a sus poseedores se les otorgó el rango menor inmediato (HS 10: 312; Dubs 1938: ch. X, n. 57), lo que redujo el

¹⁹ Sobre los rangos véase el siguiente apartado.

²⁰ A primera vista el registro de “han” 寒 (frío) no parece excepcional, pero el simple hecho de estar registrado implica que probablemente se trató de un evento de frío anómalo e indica un invierno largo.



gasto de salarios de la burocracia. Unos meses después, en otoño se inundaron tierras al este del paso de Hangu²¹, por esta razón, por edicto imperial se permitió a los refugiados cruzar los distintos pasos sin restricciones, pero bajo la vigilancia de observadores (*HS* 10: 313).

En el cuarto mes del 21 a.C. nevó y el *HS* (27c: 1426) además anota que los “pinzones murieron”.

El edicto imperial del 19 a.C. señala “Hemos tenido éxito en la Gran Causa²² durante más de diez años, pero hemos sufrido desastres en varias ocasiones, inundaciones, sequías, enfermedades y epidemias, de modo que muchas personas comunes han sufrido con frecuencia hambre y frío [...]” (*HS* 10: 317; Dubs 1938: ch. X).

En 18 a.C. se registró la tercera gran sequía durante el gobierno de Cheng (*HS* 10: 318).

En otoño del año siguiente (17 a.C.) el Río Amarillo se desbordó y se inundaron los *jun* de Bohai 勃海 y Qinghe 清河, el reino de Xindu 信都 y 31 *xian* 縣 o condados, destruyendo 40 millares de edificios en el transcurso. El gobierno asistió a los damnificados con préstamos y se enviaron a dos altos oficiales, Sun Jin 孫禁 y Xu Shang 許商, a inspeccionar la situación e idear contramedidas. En el reporte indicaron la gravedad del desastre: “el daño causado por este desbordamiento del Río [Amarillo] ha sido muchas veces mayor que el anterior en Pingyuan” (*HS* 29: 1690). Sun Jin sugirió la construcción de un nuevo canal para desviar el exceso de agua y drenar un área de más de 922.000 hectáreas²³, espacio que luego sería

²¹ El *HS* no contiene ninguna precisión al respecto.

²² Hongye 鴻業. La Gran Causa. Es el principal cometido del emperador, mantener la dinastía y el mundo unificado.

²³ 200.000 *qing* 頃.





utilizado para el cultivo, además de esta forma se reduciría la cantidad de funcionarios y concriptos necesarios para el mantenimiento de los diques. Sin embargo Xu Shang, experto en la estimación de costos desaconsejó el proyecto y no se realizó (HS 10: 319; HS 29: 1690-1).

Los dos desastres naturales del 18 y 17 a.C. y las condiciones climáticas generales afectaron a la agricultura gravemente. En el segundo mes de 15 a.C. un edicto imperial señalaba que “En Guandong 關東²⁴ durante años sucesivos no ha habido [buena] cosecha” (HS 10: 321). El reino de Liang y el *jun* de Pingyuan fueron los territorios más perjudicados porque durante años consecutivos sufrieron por las inundaciones y las calamidades ocasionadas por las mismas. La grave hambruna de la región acarrió incluso casos de canibalismo. Se responsabilizó y despidió al inspector y gobernador o *cishi* 刺史 de la provincia (HS 24a: 1142).

Los dos últimos azotes climáticos que sacudieron el imperio durante el gobierno del emperador Cheng fueron dos grandes o severas sequías en el verano de 14 a.C., y otra al año siguiente, en el verano de 13 a.C. (HS 27b: 1393).

El emperador Cheng murió de manera repentina el 7 a.C. con solamente 44 años y tras 26 años de gobierno. Él será el último emperador de Han Occidental en tener un mandato largo.

Un análisis sobre las vicisitudes climáticas y sus repercusiones en el imperio Han

A pesar de la imagen superficial que puede dar el sucesivo registro de eventos calamitosos y contratiempos medioambientales, éstos no significaron el colapso del

²⁴ Guandong se usaba para referirse “al este del paso de Hangu”, nombre histórico de las planicies del Norte de China, en la que se incluye la Llanura Central.



imperio o el fin de la dinastía. No obstante sí tuvieron un fuerte impacto en la sociedad Han.

En escala decadal, durante el gobierno de Cheng las cosechas fueron generalmente pobres, entre las décadas de 30-10 a.C. si bien los rendimientos agrarios no fueron catastróficos sí fueron mínimos debido generalmente a las condiciones climáticas (Su *et al.*, 2014). Esto inevitablemente provocó el vaciamiento de los graneros y el aumento de precio de los alimentos básicos, y en consecuencia crisis alimentarias, epidemias y la pauperización de la población.

La cantidad de población afectada por las vicisitudes climáticas y calamidades como las hambrunas es difícilmente estimable, puesto que en este aspecto las cifras que ofrece el *Hanshu* son bastante ocasionales y tienden más a la aproximación que a la precisión. Sin embargo todos los territorios afectados ya mencionados se encontraban en la Llanura Central, la región más productiva y densamente poblada del imperio Han, y por lo mismo la región tributaria más importante para las arcas del gobierno. Esta región nueve años después de fallecimiento de Cheng, en el año 2 d.C., según los censos (*HS* 28a; 28b) tenía una población de 26.201.340 millones de habitantes, en otros términos el 43,9% de la población total del imperio. La población de la Llanura Central y sus cultivos eran totalmente dependientes de las lluvias monzónicas de verano para los cultivos anuales más importantes, y del sistema hidráulico para el resto del año. Con el fallo de ambos, al debilitarse los monzones y con diques rotos o dañados por la falta de mantenimiento, los *jun* de la región afectada quedaban al borde del colapso y a merced de las ayudas del gobierno central, de la nobleza y de alta burocracia acaudalada. Al mismo tiempo el deterioro del sistema hidráulico restringía el transporte de bienes, el cual estaba asentado en la red de ríos, canales y caminos.

El pobre rendimiento agrario además ejerció una fuerte influencia sobre los precios de los alimentos. La población más vulnerable a las fuertes oscilaciones de los precios eran los campesinos. En los años con buena producción, con el precio



de cereal más bajo los campesinos tenían que vender una mayor proporción de su cosecha para pagar los impuestos, los años con pobre cosecha corrían el riesgo de sufrir de hambre por vender la escasa cosecha para cumplir las obligaciones tributarias (Lewis 2007: 66). Lamentablemente no hay referencias sobre los precios de los alimentos durante el gobierno de Cheng, pero podemos observar la tendencia de precio de los cereales, al alza desde la segunda mitad del s. I a.C. —cuando las temperaturas empezaron a descender—. Sabemos que en los últimos años del gobierno de su padre, el emperador Yuan (r. 48-33), el precio promedio del *shi* 石²⁵ de grano estuvo siempre por encima de 100 monedas, precio alto si se tienen en cuenta los precios durante el gobierno de Xuan (r. 74-48) unas décadas antes, los cuales fluctuaron entre 5 y 100 monedas por *shi*. Peng (2015: 125) infiere que los precios estuvieron en constante aumento durante el gobierno de Cheng debido a los desastres naturales, para alcanzar, en el reino de su sucesor, Ai (r. 7-1 a.C.), las 170 monedas por *shi* de grano. Por el peso promedio de los hallazgos de monedas *wuzhi* ²⁶ (Scheidel, 2009: 191), hubo solamente una disminución de peso del 17,4% entre los periodos 113-49 y 33-8 a.C., esta devaluación no podría explicar totalmente la subida de precios y apoya parcialmente el argumento de Peng. No obstante la tendencia a mediano y largo de los precios no se debió directamente a los desastres como indica Peng, sino al empeoramiento general del rendimiento de las cosechas debido al clima perjudicial y a la falta de mantenimiento del sistema hidráulico, a lo que hay que añadir en segundo término la devaluación de la moneda.

A corto plazo, a partir de los datos registrados en otros gobiernos sabemos que los precios de grano eran muy sensibles ante los desastres de manera casi inmediata. Los precios aumentaban drásticamente al fallar la cosecha y estar los graneros agotados, debido tanto a la escasez como a la especulación, para luego

²⁵ 30 kg.

²⁶ La moneda corriente de bronce durante el gobierno de Cheng y la mayor parte de la dinastía Han. Con un valor nominal de 5 zhu (3,2 ~ 3,3 g) de bronce.



descender de nuevo después de las penurias. En el gobierno de Yuan con el promedio de grano por encima de 100 monedas por *shi*, debido a las sequías y heladas de la década del 40 a.C. los precios alcanzaron las 300 monedas por *shi*, alcanzando picos de hasta 500 monedas por *shi* en algunas regiones durante el 42 a.C. (Swann 1950: 197; Peng 2015: 124-125). Por lo tanto son factibles también picos similares durante los desastres en el mandato de Cheng, esto dentro de la misma tendencia al alza debido al rendimiento general de las cosechas a medio y largo plazo.

Como ya hemos visto el gobierno del emperador Cheng tomó todo un arsenal de medidas para paliar los desastres y reducir gastos. El gobierno además utilizó hábilmente el sistema de rangos de honor o *jue* 爵²⁷ para recompensar y mostrar la generosidad del emperador, como sucedió en el año 25 a.C., al otorgar rangos a grupos específicos, entre ellos a los campesinos. Con este método se podía relajar parcialmente la carga de los campesinos al incluir algunos rangos obsequios y otorgamientos (alimentos, tierras) por un lado y exenciones del servicio militar y laboral por otro.

Los actos caritativos para asistir y socorrer a los desamparados, como la contribución de grano y bienes, también fueron propiciados y recompensados durante el gobierno de Cheng. De este modo un edicto del 15 a.C. decretaba que los que contribuyeron con un millón de monedas o más se les otorgaría el rango de *Yougeng* 右更²⁸, pero los que deseaban convertirse en funcionarios se les

²⁷ No se deben confundir con las órdenes de caballería europeas. El sistema de rangos Han era un sistema de distinción que el gobierno imperial imponía a la población vinculando de esta manera el emperador a sus súbditos. Esto servía como medio de control de la población y enfatizaba las jerarquías sociales. En total eran 20 órdenes que incluían privilegios de diversa índole, como privilegios legales, mitigación de penas, obsequios, otorgamientos de tierras, etc.

²⁸ Rango nº 14 en el orden de rangos.



concederían vacantes en el grado de 300 *shi* 石²⁹, y los que ya eran funcionarios recibirían un aumento de dos grados; por otro lado se otorgaría el rango de *Wudafu* 五大夫³⁰ a los que contribuyeron con 300.000 monedas o más, si eran funcionarios igualmente recibirían un aumento de dos grados, pero si eran comunes podrían obtener vacantes como *lang* 郎³¹; a los que aportaron con 100.000 monedas se les exentaría del impuesto sobre tierra o de capitación durante tres años; y los que contribuyeron 10.000 o más se les exentaría un año (*HS* 10: 321).

Los recortes, la austeridad y las reformas de este periodo tradicionalmente se adjudican al cambio de pensamiento en la corte, alejada del autoritarismo e intervencionismo del emperador Wu, y fomentado a su vez por la inherente cosmovisión china. En el sistema de creencias de la China clásica los desastres naturales y las adversidades climáticas eran señal de desequilibrio cósmico. Y el culpable de ese desequilibrio en la tierra era el ser humano y la mayor autoridad en la tierra, el hijo del cielo, es decir, el emperador. De este último se esperaba además la capacidad de controlar o “domar” las inundaciones con los sistemas hidráulicos, innovación introducida por el rey legendario Yu el Grande 大禹 y que se relacionaba con la legitimidad del poder imperial y el mantenimiento del orden cosmogónico, político y social (Lewis, 2006: 21-76). La intervención en el orden natural, la inmoralidad, los excesos y las extravagancias de los hombres y del emperador desestabilizaban el cosmos y la consecuencia directa eran las sequías, precipitaciones extremas, inundaciones y a su vez las hambrunas y las epidemias,

²⁹ El grado de salario de los funcionarios u oficiales se medía en *shi* 石 de grano, lo que equivalía a 30 kg. Sin embargo no se sabe con certeza si el pago se realizaba en especie, en efectivo o ambos.

³⁰ Rango nº 9 en el orden de rangos.

³¹ Es el término utilizado para referirse a los sirvientes en la corte. Aunque se traduce normalmente como “caballero” es más apropiado “gentilhombre”, así se evitan confusiones con *shi* 士, que dependiendo del contexto también significa “caballero”.



entre otras advertencias del Cielo. Para paliar esto el gobierno se ciñó más a las medidas de austeridad y de menor intervención, el *wuwei* 無為o “dejar hacer” para evitar romper la armonía cósmica. Ban Gu (*HS* 24a: 1142; Swann, 1950: 199) señala que durante el gobierno del emperador Cheng había costumbre de permitirse excesos y extravagancias como también que hubo falta de atención en la recolección y almacenamiento de suministros, observación que quizá parte del hecho de que las calamidades nunca cesaron, por lo tanto, el emperador seguía haciendo algo desfavorable. Cheng, sin embargo siguiendo el ejemplo de su padre abolió oficinas, palacios e incluso santuarios, tomó medidas de austeridad en el palacio e hizo recortes en la burocracia (*HS* 10; Dubs 1938: ch. X)³², esta es información incluida en el *HS* y que contradice el propio comentario de Ban Gu.

No se puede descartar que también existía una razón más pragmática para las aboliciones y recortes, no únicamente limitada al sistema de creencias dominante, sino por el erario drenado debido a los costos de las asistencias, préstamos, mantenimiento de la infraestructura imperial. El rechazo de las propuestas de proyectos hidráulicos del 32 y 17 a.C. por limitaciones presupuestales y la inclinación del gobierno central hacia soluciones poco costosas y menos definitivas es una prueba de esto. Esta limitación para construir y dar mantenimiento al sistema fluvial de canalización e irrigación también pudo incluso empeorar más las condiciones durante los desastres, reduciendo del mismo modo el rendimiento general de las cosechas. Por otro lado las entradas del sistema tributario disminuyeron al bajar y exentar los impuestos por el rendimiento agrario mínimo, ya que el gobierno central durante el gobierno de Cheng evitó presionar a la población damnificada.

³² *cfr.* Loewe 1986: 202-4, 207-8.



Conclusión

La reconstrucción climática a partir de fuentes literarias e indicadores físico-naturales revela que el gobierno de Cheng se situó en un periodo climático frío que inició durante el gobierno de su padre, Yuan (c. 45 a.C.). Este periodo frío, fue relativamente húmedo durante las primeras décadas, pero se tornó árido después del c. 25 a.C. debido al debilitamiento de los monzones estivales. Asimismo los reinados de Cheng y Yuan corresponden con el periodo con mayor incidencia de catástrofes naturales relacionadas con el clima y la meteorología durante la dinastía Han Occidental.

Las condiciones climáticas adversas disminuyeron la productividad agraria, afectando principalmente a la Llanura Central, la región económica más importante y densamente poblada del imperio Han. De esta suerte a los inviernos largos y veranos cortos que restringían la siembra y cosecha de los cultivos estacionales se les agregó primero las inundaciones, hasta el 27 a.C., y sequías después, desde el 28 a.C. en adelante. Las pobres cosechas y las catástrofes naturales condujeron al vaciamiento de los graneros provocando crisis de tres índoles, alimentarias, sanitarias y de refugiados. Con la producción minimizada y las reservas escasas, y como indican los pocos registros disponibles, el precio de los alimentos básicos tuvo tendencia a aumentar a mediano y largo plazo. Y durante los eventos catastróficos el precio alcanzaba picos en los que el precio de grano se llegaba a quintuplicar a corto plazo.

El gobierno del emperador Cheng llevó a cabo numerosas medidas para paliar los daños de los desastres y asistir a los damnificados entre lo que se incluye: reparaciones urgentes de diques, rescate de población en áreas afectadas, distribución de grano, incentivar y recompensar actos caritativos, subvenciones y préstamos en efectivo a los perjudicados, dilación de cobro de préstamos e impuestos, y la disminución e incluso la propia exención de estos últimos. Todo esto sin duda tuvo enormes repercusiones para el erario estatal, tanto por el costo de las





medidas como por el condicionamiento de la recaudación tributaria. Con las arcas drenadas y evitando presionar a la población, el gobierno de Cheng, siguiendo el sistema de pensamiento dominante o un programa pragmático, además del ejemplo de su antecesor, se ciñó a unas políticas austeras y de poca intervención, aboliendo en el transcurso oficinas, palacios y santuarios, y por otro lado recortando la burocracia. Sin embargo el gobierno también se inclinó por medidas poco costosas para mantener el sistema hidráulico, ya sea por la limitación presupuestal o para evitar la intervención, lo que en última instancia empeoró más aún las condiciones agrarias a corto y largo plazo.

Así la carencia de recursos que derivó de una concatenación iniciada por unas malas condiciones climáticas se tradujo en una amplia cantidad de recortes, lo cual limitó también las capacidades de control por parte del gobierno. Esto no hizo más que agravar las diferencias entre la riqueza y poder cabalgante de los terratenientes que cada vez se anexaban más tierras y del campesinado depauperado y totalmente vulnerable. El empeoramiento de las condiciones climáticas, sociales y económicas continuará su curso después de Cheng y marcará profundamente la transición dinástica.

Referencias

- Bai Shouyi 白寿彝 *et al.* (1984). *Breve Historia de China: desde la Antigüedad hasta 1919*. Beijing: Ediciones en lenguas extranjeras.
- Chen Yenliang 陳彥良 (2016). “Lianghan zaihai gaofeng qi —tianzai, renhuo yu zhi luan shenghuai de guanlian xing fenxi 兩漢災害高峰期——天災、人禍與治亂盛衰的關聯性分析” [Disaster Peaks of the Han Dynasty: A Political-Economic Analysis]. En *臺大歷史學報第 [Historical Inquiry] 57*. 47-116.



Dubs, Homer H. (trad.) (1938-55). The History of the Former Han dynasty. Versión digitalizada por IATH, University of Virginia. Extraído el 6/06/2021 desde <http://www2.iath.virginia.edu/saxon/servlet/SaxonServlet?source=xwomen/txts/hanshu.xml&style=xwomen/xsl/dynaxml.xsl&chunk.id=tpage&doc.view=to cc&doc.lang=bilingual>

Fan Shengzhi 汜勝. *Fan Shengzhi shu* 汜勝之書 [Libro de Fang Shengzhi]. En Zhongguo zhexue shu dianzi hua jihua 中國哲學書電子化計劃 [Chinese Text Project]. Extraído el 6/06/2021 desde <https://ctext.org/wiki.pl?if=gb&res=91719>

Fang Xiu-qi 方修琦; Zheng Jing-yun 郑景云; Ge Quan-sheng 葛全胜 (2014). “Liangshi anquan shijiao xia zhongguo lishi qihou bianhua yingxiang yu xiangying de guocheng yu jili 粮食安全视角下中国历史气候变化影响与响应的过程与机理” [Historical Climate Change Impact-Response Processes Under the Framework of Food Security in China]. En *Scientia Geographica Sinica* 地理科学, vol. 34, nº 11. pp. 1291-1298.

Ge Quansheng 葛全胜 (2010). *Zhongguo li zhao qihou bianhua* 中国历朝气候变化. Beijing: Kexue chuban she 科学出版社.

Ge Quansheng 葛全胜; Fang X. 方修琦; Zheng J. 郑景云 (2014). “Zhongguo lishi shiqi qihou bianhua yingxiang ji qi yingdui de qishi 中国历史时期气候变化影响及其应对的启示 [Learning from the historical impacts of climatic change in China]”. En *地球科学进展* [Advances in Earth Science], vol.29, nº1. 23-29.





HS = Ban Gu 班固 (1962). *Han Shu* 漢書 (edición puntuada). Beijing: Zhonghua shuju 中華書局.

Hsu, Cho-yun (1980). *Han Agriculture. The Formation of Early Chinese Agrarian Economy (206 B.C. –A.D. 220)*. Seattle: University of Washington Press.

Lewis, Mark Edward (2006). *The Flood Myths of Early China*. New York: State University of New York Press.

Lewis, Mark Edward (2007). *The Early Chinese Empires: Qin and Han*. Massachusetts: The Belknap press; Harvard University Press.

Li, Feng (2013). *Early China. A Social and Cultural History*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ljungqvist, Fredrik Charpentier; Andrea Seim; Heli Huhtamaa (2021). "Climate and society in European History". En *WIREs Climate Change*, 12: e691.

Loewe, Michael (1974). *Crisis and Conflict in Han China, 104 BC to AD 9*. London: George Allen & Unwin.

Loewe, Michael (1986). "The Former Han dynasty". En Twitchett, Denis; Loewe, Michael (Ed.). *The Cambridge History of China. Volume I. The Ch'in and Han Empires, 221 B.C. —A.D. 220*. Cambridge: Cambridge University Press. 103-222

Loewe, Michael (2015). "Chengdi's Reign, Problems and Controversies". En Nylan, Michael; Vankeerberghen, Griet (Eds), *Chang'an 26 BCE. An Augustan age in China*. Seattle: University of Washington Press.

Nishijima Sadao 西嶋定生 (1986). "The economic and social history of Former Han". En Twitchett, Denis; Loewe, Michael (Ed.). *The Cambridge History of China*.





Volume I. *The Ch'in and Han Empires, 221 B.C. —A.D. 220*. Cambridge: Cambridge University Press. 545-607.

Nylan, Michael; Vankeerberghen, Griet (Eds) (2015). *Chang'an 26 BCE. An Augustan age in China*. Seattle: University of Washington Press.

Peng Xinwei 彭信威 (2015). *Zhongguo huobi shi 中国货币史* (ed. rev.). Shanghai: Shanghai renmin chuban she 上海人民出版社.

Scheidel, Walter (2009). "The Monetary Systems of the Han and Roman Empires". En Walter Scheidel (ed.) *Rome and China. Comparative Perspectives on Ancient World Empires*. Oxford: Oxford University Press.

Shi Peijun 史培军; Ha Si 哈斯 (2002). "Zhongguo beifang nong mu jiaocuo dai yu feizhou sa ha er didai quanzin shi huanjing bianqian de bijiao yanjiu 中国北方农牧交错带与非洲萨哈尔地带全新世环境变迁的比较研究" [Comparison between Holocene environmental changes in North China agro-pastoral zone and Africa Sahelian Belt]. En *Earth Science Frontiers* 9, nº 1. 121-128.

Su Yun; Fang Xiuqi; Yin Jun (2014) "Impact of climate change on fluctuations of grain harvest in China from the Western Han Dynasty to the Five Dynasties (206 BC-960 AD)". En *Science China. Earth Sciences*, vol.57 nº7. 1701-1712.

Swann, Nancy Lee (1950). *Food & money in ancient China: The earliest economic history of China to A.D. 25, Han shu 24, with related texts, Han Shu 91 and Shih-chi 129*. Princeton: Princeton University Press.

Wuyun Gerile 乌云格日勒; Liu Qingsi 刘清泗 (1998). "Daihai youle chang kong bao fen fenxi ji qi 2500 nianlai gu gihou yanhua 岱海游乐场孢粉分析及其2500年来古气候演化" [Analysis of sporopollen of Daihai Lake and climate change over 2500 years]. En *Journal of Arid Resources and Environment* 12, nº3. 21-27.





¿Hacia dónde vamos? El mito del progreso y el finde la Historia

María Celeste Ovando Suasingyer
Facultad de Ciencias Sociales, UNACH
mceleo16@gmail.com

En la actualidad cuando se piensa en Historia se encuentra de forma implícita (o en todo caso explícita) la idea de que el ser humano está en una constante línea de mejora, un camino recto el cual, si bien tiene “baches” u obstáculos tiene como finalidad un futuro mejor, un progreso constante. En la conciencia colectiva se encuentra idea de que la sociedad se mueve en una dirección única para conseguir un futuro mejor e ideal.

El concepto de progreso tiene como connotación el avance que se produce a través de un determinado proceso a lo largo de las etapas en el que tiene lugar y se manifiesta. No sólo hay un avance, sino que finalmente hay un logro que puede describirse y evaluarse.⁸

Debemos distinguir entre acumulación y progreso, aunque a veces los dos conceptos se presentan como si se refirieran a la misma característica básica de la historia o de la cultura. Se dice, por ejemplo, que desde el punto de vista de las invenciones técnicas y del pensamiento científico es que se hace posible; esta idea se encuentra proveniente de la creencia de que la sociedad “occidental” es más “acumulativa” que otras civilizaciones.⁸

La idea de progreso puede explicarse de forma fácil: la humanidad ha avanzado en el pasado, lo hace actualmente y se espera que continúe en el futuro ¿Entonces cómo es que se mide dicho avance? Esta forma de interpretar el progreso tiene significados variados y una respuesta poco concisa; va desde lo espiritualmente sublime hasta lo





absolutamente físico, material, ambiental o social, la visión de que es un progreso puede ser tan diverso como cada persona que lo analiza.

¿Pero de donde surgió la idea de un avance conjunto a un futuro utópico?

En su forma más simplificada, la idea de progreso que se mantiene en la actualidad se ha referido desde los griegos, ellos planteaban diferentes ideas de cómo se podía concebir a historia, como la idea de Herodoto mostrándola en un recuento riguroso de hechos contemporáneos narrados o Platón que traza un cuadro histórico del progreso de la humanidad desde sus “oscuros orígenes primitivos” hasta las cumbres más magnificas del pensamiento. En el Libro III de Las leyes de Platón, presenta un cuadro más detallado del progreso de la humanidad, desde el estado de naturaleza, paso a paso, hasta niveles cada vez más altos de cultura, economía y política. O por el caso de Aristóteles que explicaba que la Historia se podía entender a través de las *polis* y sus acontecimientos de relevancia y transformación.³

Entre los griegos realmente no había un reconocimiento claro como una fuente de sabiduría primordial, no obstante, había una idea compartida; la Historia se manifestaba como el avance del conocimiento especialmente al práctico proveniente de artes y ciencias consiguiéndolo a través de “civilización” de las sociedades por medio de la política.

El pensamiento de que el tiempo se desarrollaba con la finalidad de un avance ya se estaba comenzando a formar para el periodo grecorromano no obstante no fue hasta la edad media, cuando el cristianismo comenzó a obtener relevancia que esto se solidificó; Agustín de Hipona plantea lo que muchos consideran como la primera filosofía de la Historia; en La Ciudad de Dios habla de cómo la historia de los hombres aunque predeterminada por Dios a través del libre albedrío experimenta un desarrollo por medio de una lucha entre el bien y el mal, estas elecciones se verán reflejadas en el que será el desenlace para toda la humanidad: un juicio final.³





Aquí la idea de un futuro prometedor era claro, San Agustín no dice con precisión la duración para este fin: podrá ser corta o larga, pero afirma claramente que antes del Día del Juicio la humanidad, o al menos los buenos religiosos, llegarán a un paraíso terrenal como resultado del inexorable desarrollo histórico del mundo a partir del Edén originario. Quienes acataran las reglas cristianas vivirían en la máxima utopía prometida; la tierra de Dios.

Este concepto sería decisivo ya que se utilizaría como la base de las teorías venideras sobre el fin y desarrollo la historia principalmente por parte de Auguste Comte con la Ley de los tres estadios.⁴

- **Estado teológico o ficticio:** Desarrollo de la inteligencia del ser humano, esta etapa lo sobrenatural era la explicación para todo fenómeno de la naturaleza y la creación de deidades.
- **Estado metafísico o abstracto:** Periodo de transición donde el politeísmo se deja atrás para que un solo Dios que crea y dirige siendo este más abstracto y personificado que los anteriores.
- **Estado científico o positivo:** Estado definitivo, la ciencia se apoya de la observación, experimentación y compilación siendo el método científico lo único válido para toda explicación

Las ideas de Comte ya no estaban absolutamente ligadas con Dios, el planteamiento San Agustín había sido deformado, pero en esencia continuaba ya que este Estado positivo sería la fuerza a realizar una unidad espiritual entre los hombres ya que la felicidad depende del desarrollo general de la razón iluminada por las ciencias y establecimiento de una ciencia positiva que estudie los hechos sociales.

Y este pensamiento se fue replicando, reinterpretando y diversificando; más adelante para el siglo XIX Hegel presentó el enfoque de la dialéctica cuyo concepto principal





era que la sociedad humana se acerca a idea, la idea absoluta, mediante una sucesión dialéctica (procesos) en la cual la solución de la tensión entre opuestos (tesis y antítesis) proporcionara una nueva tesis y dará como resultado otro desarrollo dialéctico entonces el fin de la historia llegaría cuando en la sociedad no existieran estas contradicciones.⁵

Hegel también sería otro punto primordial para entender la Historia como un camino de progreso ya que daría una versión secularizada de las ideas pasadas de Comte y Agustín de Hipona que se mantendrían implícitos dentro del discurso.

Posteriormente personajes como Karl Marx desarrollarían la idea de Hegel, explicándolo con el Materialismo Histórico como la constante lucha de clases encontrándose en diferentes brechas económicas dando como resultado a opresores y un oprimidos, a través de estos conflictos dan como resultado nuevos sistemas económicos, en el caso del capitalismo terminaría a raíz de una revolución que tendría como desenlace el desarrollo del socialismo y este avanzaría hasta llegar al comunismo, una sociedad igualitaria donde ya no hay diferencias sociales ni conflictos y por ende acabaría la historia.

Como se puede observar el siglo XVIII e inicios del XIX estaban llenos de teorías de la historia, también faltaría mencionar a Denis Diderot, Friedrich Engels o Jean-Jacques Rousseau, especialmente ese último tendría una propuesta puramente progresista. Si bien las ideas eran diversas, a veces chocando entre sí y la forma en que se conseguiría este “desarrollo” o variando su significado dependiendo de autor la idea compartida era bastante clara: la historia es constante desarrollo que a pesar de altibajos estos servirían como aprendizaje tendría como finalidad una sociedad mejor, utópica, avanzada “civilizada” de un futuro prometedor. En el Occidente el Progreso había sustituido a Dios pero la base seguía siendo la misma; un acto de fe, un único destino, una sociedad perfecta y utópica.





Es importante mencionar a dichos autores ya que así se puede comprender y tener una idea general de donde viene este pensamiento que ha permeado hasta nuestros días.

La propuesta de un progreso constante es algo que suena algo ideal a lo que aspirar ¿Pero qué ocurre con esta propuesta?

Posteriormente a las corrientes de pensamiento nacientes en la Ilustración estas ideas chocaron con una realidad más compleja que presentaría la pregunta ¿El ser humano está mejorando?

Con la llegada de siglo XX arribaron también nuevos problemas, crisis, revoluciones, por supuesto las guerras no eran algo a lo que el ser humano fuera ajeno puesto que hasta eran considerabas como un motor de Historia sin embargo un acontecimiento como la primera guerra mundial seguida de una segunda, la guerra fría y demás conflictos civiles que había en todo el mundo, caídas de regímenes y la imposición de otros dieron un replanteamiento de que, tal vez, el futuro no estaba destinado a ser estrictamente mejor.

Para la década de los 40s en adelante el sentimiento de pesimismo era compartido de forma colectiva repercutiendo hasta en los estudiosos que buscaban una nueva forma de interpretar y hallar sentido a lo vivido en las últimas décadas. En 1992 Lutz Niethammer historiador de la cultura oral y estudioso de la vida cotidiana de los sectores populares creo la obra *Posthistoire: Has History Come to an End?*, en su libro intentaba dar la comprensión histórica desde una nueva perspectiva: la Historia tenía un final. Utilizando ideas de otros autores hizo una replantación donde²:

1. Empleó una tesis de bases nietzscheana sobre el agotamiento espiritual del repertoriode posibilidades heroicas.
2. Segundo utilizando la obra Weber mostrando la sociedad en proceso de





petrificación, convertida en una sola máquina enorme, unificada.

3. Y finalmente la vislumbre de una entropía en el proceso del cambio de la civilización según el esquema de Henry Adams.

Este estudio presentó no tanto un sistema teórico si no como una estructura de ideológica, el precipitado de cierta experiencia histórica común. A partir de entonces un número enorme de pensadores planteó que la historia no estaba conectada con una utopía completa como se había predicho en siglos anteriores.

Dos meses después, en julio de 1992, Francis Fukuyama publicó en Washington su artículo "The End of History?" que después se convertiría en su libro "El fin de la historia y el último hombre" ambos textos fueron controvertidos debido a su errónea interpretación de Hegel y su idealismo completo hacia la dependencia del Estado, no obstante su propuesta es algo que vale la pena resaltar, la tesis central de su ensayo original era que la humanidad ha alcanzado el punto final de su evolución ideológica con el triunfo de la democracia liberal a la manera de Occidente sobre sus presuntos émulos en las postrimerías de nuestro siglos. Y él había previsto como Hegel en trascender las concepciones fijas sobre la naturaleza humana.²

Su fenomenología de las incesantes transformaciones del espíritu apunta no hacia la corrupta infinitud de un proceso de cambio interminable, sino hacia una culminación absoluta con la cual la razón se manifestara en la forma de libertad sobre la tierra que vera realizada en las instituciones del Estado liberal.

Alexandre Kojève también tuvo ideas similares, él expone que la dinámica de la identidad humana como una libertad que niega su propia circunstancia en bien de un deseo, cuya satisfacción sólo puede encontrar en el libre reconocimiento de él por parte de otros. Traza él el esquema de la relación de clase según se presentaron en conflictos sucesivos, desde la denominación aristocrática, pasando por el ascenso de la burguesía, hasta la igualdad proletaria. Para Kojève, estos dos planos se hallan





entre tejidos en un solo relato que presta su sentido a la historia del mundo.

Según Kojeve, la victoria de Napoleón en Jena representaba para lo que era para Hegel el advenimiento de un “Estado universal y homogéneo”. Una vez los ejércitos revolucionarios de aquel Estado hubiesen eliminado a todos sus enemigos y se hiciese realidad la igualdad universal, quedaría satisfecho el deseo de reconocimiento: *“Al quedar de esta manera el deseo satisfecho, cesan la lucha y el trabajo: la historia se acaba, no resta más por hacer”*.

Theodor Adorno en la *Minima Moralia* explica el pensamiento compartido post guerras *«Hevisto el espíritu del mundo», no a caballo, pero sí con alas y sin cabeza y esto refuta la filosofía de la historia de Hegel. Pensar que después de esta guerra la vida podrá continuar «normalmente» y aun la cultura podrá ser «restaurada» — como si la restauración de la cultura no fuera ya su negación, es idiota. Millones de judíos han sido exterminados, y esto es sólo un interludio, no la verdadera catástrofe. ¿Qué espeta aún esa cultura? ¹*

La idea del proceso constante que se había formulado desde la temprana edad media y que tuvo cimentación en el siglo XVII y auge en los XVIII/XIX estaba comenzando a ser desacreditada o en todo caso cuestionada; el concepto de que el tiempo llegaba a su término aún conservaba a su vigencia, pero ya no con la implicación de un final, sino con la factibilidad de un extinguirse, invalidando así cualquier aspiración o propósito futuro.

Se puede definir el mito como una imaginaria que altera las verdaderas cualidades de una persona o de una cosa y les da más valor del que tienen en realidad⁷; el cúmulo de teorías prometiendo un futuro ideal habían convertido al *progreso* y la *Historia* como protagonistas de esta “leyenda” la cual ciertamente era más compleja que lo dicho.

El optimismo en un progreso evolucionista o en la voluntad colectiva cedió su lugar





a un pesimismo cultural elitista, que no veía más que petrificación y masificación en las democracias occidentales estables después de la Segunda Guerra Mundial.

Entonces ¿hacia dónde vamos?

La idea de progreso a pesar de que estuvo y está en un constante cuestionamiento es algo que se sigue replicando, cuando a los niños se les da su primer acercamiento a la Historia es de forma cronológica, lineal, progresiva; esta es una metodología válida ya que es fácil de periodizar y explicar, no obstante se inclina a tratarla desde un comienzo eurocéntrico viendo las civilizaciones occidentales como el inicio y progreso de todo, mientras que por parte de América (a excepción de Estados Unidos) es simplemente un subproducto de Europa en un “progreso” tardío, si bien las teorías más populares para desarrollar la Historia o filosofía de la Historia que relacionadas sobre el fin provienen de autores “Europeos” hay que tomar en cuenta la invitación de Leopoldo Aguilar y buscar el propio camino, cuestionar el *logos* replicado por los discursos occidentales⁹.

Más allá de dar una respuesta fija a la pregunta de ¿Hacia dónde va la historia? Y su fin hay que poner, de nuevo, en cuestionamiento los planteamientos que nos han enseñado y evitar caer en narrativas simplistas de “un solo camino” y que una única vía de desarrollo para medir el progreso es por medio de discursos eurocentristas, al pensar que una sociedad es más “avanzada” o “progresiva” utilizando parámetros atemporales de colectivos que se desarrollaron de manera diferentes y diversos.

El progreso sigue siendo una idea que nos ofrece tanto en la Historia como nuestra actualidad cierto optimismo, una promesa implícita de que el tiempo se mueve en una dirección deseable sin embargo también limita la comprensión histórica comenzando por que este término es meramente subjetivo y cambiante dependiendo del objeto de estudio que nos refiramos, nuestra cosmovisión y discurso; es restrictivo ver todo en solo dos direcciones, buena o mala cuando en realidad el tiempo o la historia es





compleja, más allá de ser una flecha no es más que una red que crece, se rompe, se entrelaza y cuyo inicio es desconocido al igual que su enigmático final, en caso de tener uno.

Referencias

1. Adorno, Theodor. Minima Moralia: Reflexiones desde la vida dañada (Grupo Santillana de Ediciones, 1998) Pag 53.
<https://doctoradousbcienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/01/adorno-theodor-minima-moralia.pdf>
2. Anderson, Perry. Los fines de la historia (Anagrama, Barcelona, 1996)
<https://drive.google.com/file/d/1BJ3ZxUQpKI5KtdBBf3QmcKJafWWU8ErL/view>
3. Campillo, Antonio. Tres conceptos de Historia (Universidad de Murcia, 2006)
<https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/6810>
4. Comte, Auguste. - Discurso sobre el espíritu positivo (Digitalizado por Universidad Rafael Landívar)
<https://eltalondeaquiles.pucp.edu.pe/recursos/discurso-sobre-el-espiritu-positivo/>
5. Hegel, Georg. - Introducción a la historia de la filosofía (Albor Libros, 2005)
<https://creandopueblo.files.wordpress.com/2011/09/hegel-introduccioc81n-a-la-historia-de-la-filosoficc81a.pdf>
6. Nisbet, Robert. La idea de progreso. (Instituto Universitario ESEADE, Octubre 1986) https://www.esade.edu.ar/files/Libertas/45_2_Nisbet.pdf
7. Definición de mito: <https://dle.rae.es/mito>





8. Rotenstreich, Nathan. Time and Meaning in History (D. Reidel Publishing Company 1914) pag 1.

https://books.google.com.mx/books?id=XtqLBQAAQBAJ&pg=PA53&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false

9. Zea, Leopoldo. - La filosofía americana como filosofía sin más (Siglo XXI, México, 2010) <https://drive.google.com/file/d/1v6iYa7x-21XisHCRA3EFAKyf4UwzhGPr/view>

CONCIENCIA

